

# Projekt RUN

STØTTER OG FORBEREDER SÅRBARE UNGE TIL UDDANNELSE ELLER ARBEJDE



## Indhold

|                                          |    |
|------------------------------------------|----|
| <b>Projekt RUN</b>                       | 0  |
| Resumé                                   | 3  |
| Forord                                   | 3  |
| Vision og formål                         | 4  |
| Projektets målgruppe                     | 4  |
| Særligt anvendt metode og begreb         | 5  |
| MiLife                                   | 5  |
| Aktionsslære og 21th Century Skills      | 5  |
| Metode, overordnet struktur og indhold   | 6  |
| Fase 1 – Relationsfasen                  | 6  |
| Metodetilgange og indhold                | 6  |
| Justeringer undervejs                    | 9  |
| Efterfølgende bemærkninger               | 9  |
| Fase 2 – Læringsfasen                    | 10 |
| Metodetilgange og indhold                | 10 |
| Justeringer undervejs                    | 11 |
| Efterfølgende bemærkninger               | 12 |
| Fase 3 -- Efterværn                      | 13 |
| Metodetilgange og indhold                | 13 |
| Justeringer undervejs                    | 13 |
| Efterfølgende bemærkninger               | 14 |
| Målsatte effektmålinger                  | 15 |
| Relationsfasen                           | 15 |
| Læringsfasen                             | 15 |
| Efterværnsfasen                          | 16 |
| Effektmålinger                           | 17 |
| Effektmåling for fase 1 – Relationsfasen | 17 |
| Tillid til fremtiden                     | 17 |
| Selvværd                                 | 19 |
| Tryghed                                  | 20 |
| Motivation                               | 21 |
| Effektmåling for fase 2 – Læringsfasen   | 22 |
| Den personlige kompetenceudvikling       | 22 |
| Den sociale kompetenceudvikling          | 22 |
| Den faglige kompetenceudvikling          | 23 |
| Den fritidsmæssige kompetenceudvikling   | 23 |
| Den erhvervsmæssige kompetenceudvikling  | 24 |

|                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| Effektmåling for fase 3 – Efterværn.....                                 | 27 |
| Individuelle løsninger .....                                             | 27 |
| Beskæftigelse .....                                                      | 30 |
| Overgangsfaser.....                                                      | 31 |
| Delkonklusion .....                                                      | 32 |
| Kommentarer til de 3 faser .....                                         | 32 |
| Relationsfasen.....                                                      | 32 |
| Læringsfasen.....                                                        | 32 |
| Efterværnsfasen .....                                                    | 32 |
| Samarbejde med UU.....                                                   | 33 |
| Erfaringer og optimering.....                                            | 34 |
| Ekstern evaluator om Projekt RUN .....                                   | 35 |
| Generelt .....                                                           | 35 |
| De unges oplevelser og erfaringer ved ekstern evaluator Aydin Soei ..... | 35 |
| Forskelle i alder, mentalt helbred og progression i de to.....           | 38 |
| Kommentarer fra forældre .....                                           | 42 |
| Fondsdrevet og tværkommunalt samarbejde .....                            | 43 |
| Hovedkonklusion.....                                                     | 44 |
| Bilag .....                                                              | 45 |

*"Vi kan alle sammen have en rigtig vigtig rolle, uden vi ved det. Jeg tror at alle mennesker har gjort fantastiske ting, uden at være klar over det". (Laurits, Randers Ungdomsskole)*

## Resumé

Projekt RUN er et forløb igangsat af Randers Ungdomsskole og UngNorddjurs for at støtte og forberede sårbare unge til at komme i uddannelse eller arbejde. Projektet er påbegyndt i 2019 i både Randers og Norddjurs. Der har været løbende tilpasning undervejs i takt med de erfaringer, medarbejderne har gjort sig i forbindelse med deres arbejde med de unge. Ved nogle af deltagerne i Projekt RUN har vi været særligt udfordrede med praktikimplementering grundet Covid19-restriktionerne i 2020.

Projektet har bl.a. taget udgangspunkt i metoder som MiLife og Aktionslære, samt herunder 21th Century Skills, som grundlag for at gøre de unge uddannelses- eller jobparate. Medarbejderne er inden projektets start blevet instrueret i metoden og har undervejs anvendt denne i forbindelse med justeringer og den individuelle støtte, de unge har haft behov for.

Det vurderes, at Projekt RUN har haft den ønskede effekt, og at det i begge kommuner er lykkedes at opfylde de opstillede mål indenfor tidsrammen. Samtidigt giver de unge udtryk for langt højere trivsel og livsglæde under og efter projektet, hvilket yderligere har haft en positiv effekt på deres motivation for fortsat at være i uddannelse eller arbejde. Ydermere vurderes relationsfasen som værende særligt givende af den eksterne evaluator, da især denne fase er grundlag for, at den unge får succes med at komme i uddannelse eller arbejde.

## Forord

Projekt RUN er et 3-årigt brobygningsprojekt for unge mellem 16 - 25 år, der alene har en grunduddannelse som baggrund. Projektet er afviklet på samme tid i Randers og Norddjurs kommune med velvillig økonomisk støtte fra Poul Due Jensen Fond. Formålet har været at hjælpe de unge i job eller uddannelse efter endt forløb. Denne rapport evaluerer og samler op på Projekt RUN og dets resultater.

Vi vil gerne benytte lejligheden til at rette en stor tak til Poul Due Jensens Fond, herunder ikke mindst programchef Ellen Marcussen, for en uvurderlig nysgerrighed, spørgelyst og vedholdenhed i projektsammenhænge, der har ansporet medarbejdere og ledere til at yde deres bedste for de unge. Derudover vil vi gerne takke den kommunale ungeindsats og de lokale erhvervsliv/uddannelsesinstitutioner i de to kommuner for deres samarbejdsvilje til gavn og glæde for de unge.

En kæmpe tak til medarbejderne både i Randers og Norddjurs kommune, som har ydet en fantastisk indsats med at bringe så mange unge som muligt videre i deres liv, med en større tro på sig selv og hinanden.

Til sidst også en stor tak til projektets eksterne evaluator Aydin Soei, der har lagt kræfter i at give kvalificeret feedback og kommentarer gennem interviews med såvel unge som medarbejdere.

Alle medarbejdere og ledere i Projekt RUN er om nogen stolte af at kunne præsentere, hvad der er sket i Projekt RUN.

*"En af de vigtigste kilder til energi er stoltheden over det, man laver". Vi er pænt stolte over de gode resultater, vi i fællesskab har opnået i Projekt RUN. (Finn Sørensen, Randers Ungdomsskole).*

## Vision og formål

Visionen og det overordnede formål med Projekt RUN var og er at have et stærkt relationelt tilbud til unge, som ikke evner at starte i job eller uddannelse efter endt grundskoleforløb.

Med udgangspunktet – ”Alle unge har en drøm om at blive til noget” – ønsker Projekt RUN at give en ny chance til de unge, der efter endt grundskoleforløb ofte ender på offentlig forsørgelse.

Disse unge har brug for en særlig og styrket indsats for at blive klar til at deltage i enten uddannelse eller arbejde. De har eksempelvis udfordringer i form af diagnoser, manglende stabilitet i skolen, på arbejdet eller i privatlivet og/eller sociale udfordringer.

Ved at give disse unge en særlig indsats gennem 24 måneder vil Projekt RUN sikre, at de unge kommer succesfuldt videre i deres karriereforløb og dermed ikke på offentlig forsørgelse.

Udbyttet af Projekt RUN skulle gerne blive, at unge oplever en større livskvalitet i form af blandt andet øget motivation, større grad af selvindsigt og selvstændighed, større mod og ansvarlighed, mødestabilitet, styrket valgkompetence, udvikling af samarbejdsevne og ikke mindst øget respekt og tolerance.

Projekt RUN skiller sig ud ved at have et særligt fokus på den unges personlige, sociale, faglige, fritids- og erhvervsmæssige kompetencer og kvalifikationer. Dette særlige fokus og denne holistiske tilgang understøtter og udvikler den unge på flere parametre på en og samme tid. Således mindskes gruppen af unge, der ikke er i uddannelse eller job efter grundskolen.

## Projektets målgruppe

Den såkaldte restgruppeproblematik fylder meget i Danmark, hvor omkring 20% af en ungdomsårgang hverken får en kompetencegivende uddannelse eller kommer i arbejde (Danmarks statistik, 2019). Årsagerne hertil kan være alt fra diagnoser, isolation, familiære problemer, lavt selvværd m.m.

Karakteristisk for disse unge er, at de oplever store problemer – specielt relationelt – og ofte opgiver deres skole- og uddannelsesforløb på grund af personlige og sociale udfordringer (Vive, 2019).<sup>1</sup>

I Projekt RUN består målgruppen af 53 unge primært i alderen 16 – 23 år, som er bosiddende i Randers eller Norddjurs kommune. Målgruppen er karakteriseret ved mange skoleskift, afbrudte skoleforløb, højt fravær i udskolingen, fysisk inaktivitet, social isolation og ensomhed. Målgruppen er unge med både lavt selvværd og selvtillid. De har svage eller mangelfulde voksenrelationer og responderer ikke på kontakt fra det offentlige.

---

<sup>1</sup> <https://www.vive.dk/media/pure/14561/3641625>

## Særligt anvendt metode og begreb

Projekt RUN har taget udgangspunkt i to metoder i forbindelse med de unges personlige og sociale udvikling. Metoderne har tidligere været anvendt i begge kommuner, og således er medarbejderne uddannet og trænet i at gennemføre forløb med unge i Projekt RUN.

### MiLife

I Projekt RUN har metoden og teorien bag MiLife været en stor del af de unges udvikling. MiLife fokuserer på at give de unge bedre indsigt i både sig selv og andre ved at gennemgå forskellige forløb, der tilsammen styrker den unges personlige- og sociale kompetencer, der bl.a. kan anvendes til at forbedre deres trivsel og motivation for at finde den rette uddannelse eller det rette arbejde.

MiLife undervisningen afholdes i forskellige kompetencefelter, som *"Kend dig selv"*, *"Dig og andre"*, samt *"Dit Roadmap"*.

I det første kompetencefelt *"Kend dig selv"* fokuseres der på at give den unge mere selvstændighed, selvforståelse, ansvar, selvledelse m.m. Det er specielt i dette felt, at de unge øger deres selvværd og lærer, hvordan man fastholder en positiv indstilling.

I det andet kompetencefelt *"Dig og andre"* forstærkes de færdigheder, den unge er god til. Ligeledes fokuseres der blandt andet på uddannelsesparathed, respekt og forståelse for andre, tolerance, anerkendelse, samarbejde og at tage beslutninger.

I kompetencefeltet *"Dit Roadmap"* er målet blandt andet, at den unge kan lave en Projekt- og Karriereplan, der tydeliggør, hvad den unge skal og vil fremadrettet. I dette felt bliver den unge afklaret med sine styrker, interesser, færdigheder, værdier mm. for til sidst at sætte mål for, hvordan han eller hun skal vælge uddannelse eller job.<sup>2</sup>

### Aktionslære og 21th Century Skills

Som et led i at forberede de unge til arbejde eller uddannelse er læringen bl.a. blevet tilrettelagt ud fra aktionslære og herunder 21th Century Skills.

I (anvendelsen af) aktionslæringen inddrages konkrete prøvehandlinger (aktioner) i hverdagen som refleksionsgrundlag. Refleksionerne sker enten på baggrund af egne iagttagelser eller andres observationer. Det skal her pointeres, at deltagerne skal føle ejerskab af emnet for refleksionen, samt at dette skal være relevant og bidrage til en positiv forandring. Aktionslæring indeholder 4 faser; Forberedelse, Gennemførsel, Evaluering og Justeringer – og ny afprøvning.

Relevant for anvendelsen af aktionslære inddrages begrebet 21th Century Skills, der dækker over de kompetencer, som vurderes særlig relevante for fremtidens samfund. Herunder fokuseres der på at forbedre it-kompetencer samt at udvikle færdigheder i videnskonsstruktion, problemløsning og innovation, selvevaluering med mere.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> For mere information om MiLife, se da: <https://milife.dk/>

<sup>3</sup> For mere information om Aktionslære, se da: <https://emu.dk/grundskole/undervisningsmiljoe/inkluderende-laeringsfaellesskaber/aktionslaering-en-vej-til>

## Metode, overordnet struktur og indhold

Stærke relations-skabende medarbejdere mødes med den unge på dennes banehalvdel. Her tages der afsæt i den unges drømme, ønsker og behov, hvilket samtidigt danner afsæt for udarbejdelsen af det videre individuelle forløb i Projekt RUN. Den unge mødes med en positiv og anerkendende tilgang og oplever sig hermed som en betydningsfuld aktør i sit eget liv.

Projekt RUN inddeles i 3 faser for at tydeliggøre forventninger og indsatser både overfor fagpersonalet og de unge. En vigtig pointe i forhold til alle 3 faser er, at overgangene er afgørende for gode forløb. Starten i Projekt RUN er symboliseret ved overgangen fra at være i eget hjem til at være en del af projektet gennem en betydningsfuld relation. Dette er efterfulgt af en hverdag sammen med andre unge gennem en konstruktiv læring – for til sidst at slippe det trykke og velkendte og skabe en ny hverdag et andet sted i følgeskab med et personligt defineret efterværn – gennem Projekt RUN.

**Fase 1 – Relationsfasen** – 2 – 3 måneders varighed

**Fase 2 – Læringsfasen** – 10 måneders varighed

**Fase 3 – Efterværn** – 12 måneders varighed

(Både optag 1 og 2 har haft samme omfang)

En vigtig pointe i forhold til de 3 faser er, at overgangene og den betydningsfulde relation i alle forløb er altafgørende for efterfølgende positive, gode og konstruktive forløb.

### Fase 1 – Relationsfasen

#### Metodetilgange og indhold

Projekt RUN følger den unge tæt med afsæt i den bæredygtige relation, for derigennem at højne motivationen for forløbet og sikre den unges fremdrift. De første møder med den unge er afgørende for, at Projekt RUN kommer til at fungere. Der skal opbygges en god relationel kontakt, hvor tillid og tryghed kan vokse ud fra. Som udgangspunkt er Projekt RUN bygget på at udvikle de unges personlige og sociale kompetencer gennem MiLife-konceptet og med et sigte på 21st Century Skills. Dertil har der også været et stort fokus på at anvende følgende pædagogiske værktøjer: *relations pædagogik, nærvær, tillid, empati, tryghed, uformel stil, respekt, ydmyghed og tålmodighed – kombineret med motiverende samtale (MI)*.

De to kommuner har arbejdet med samme metodetilgang (relations pædagogik og motiverende samtale), men har struktureret sig forskelligt, da målgrupperne i de to kommuner er lettere afvigende fra hinanden. I Norddjurs kommune har målgruppen hovedsageligt bestået af unge over 18 år, hvor den i Randers kommune mest har været under 18 år.

I Norddjurs kommune har man ansat en fuldtids-projektkoordinator, der har haft ansvaret for fase 1 alene og fase 3 sammen med en ungdomskonsulent. Fase 2 har været varetaget af 2 deltidsansatte teammedarbejdere. Koordinatoren har i fase 1 indrammet den unges fremtidsdrøm. Denne drøm har efterfølgende været den bærende grundpille i alt arbejde omkring den unge og er overleveret til teammedarbejderne i fase 2, der har stået for læringsfasen. Undervejs har koordinator sammen med UU/Jobcentret varetaget virksomhedspraktikker. Til sidst

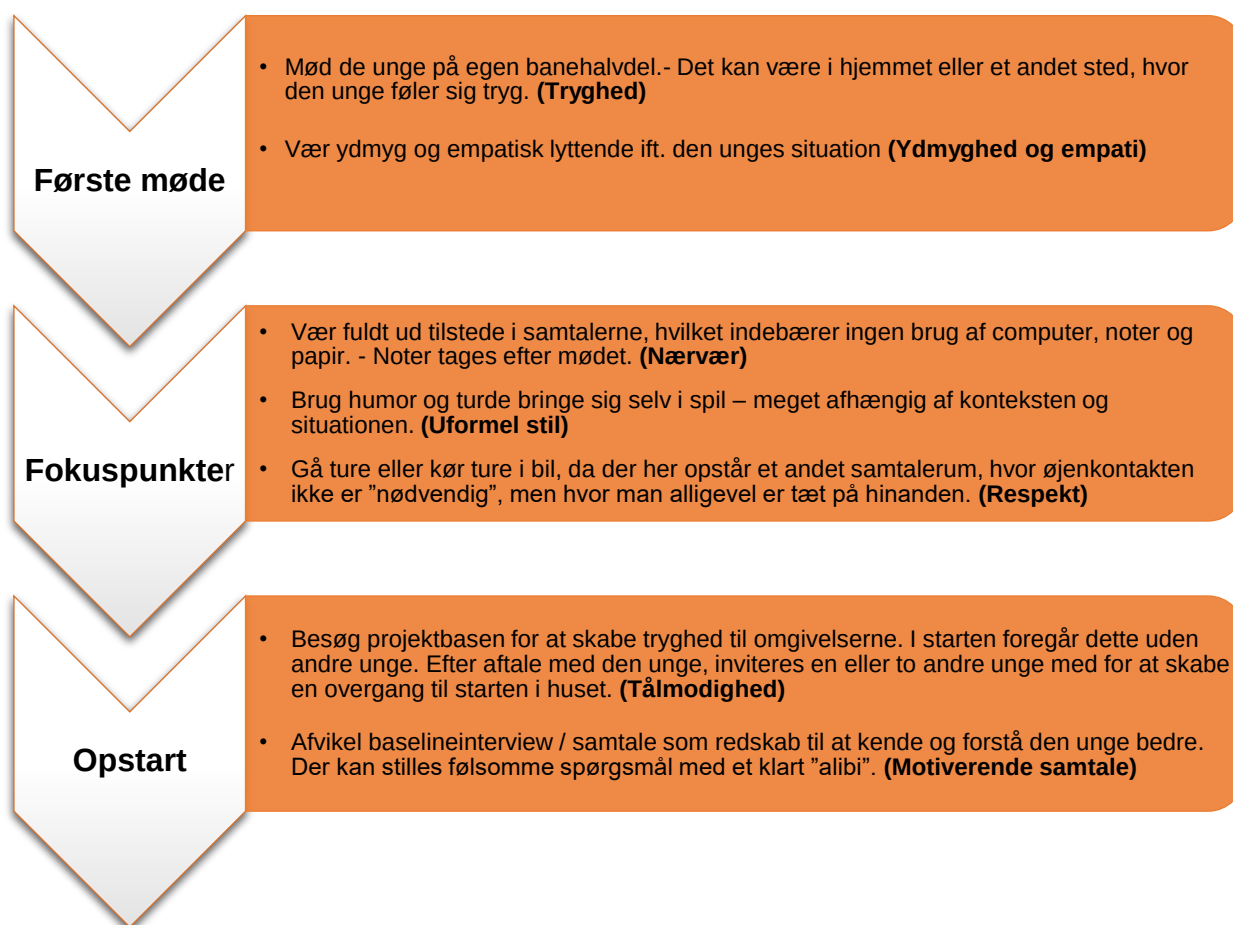
har koordinatoren igen taget over ved efterværn i samarbejde med en ungdomskonsulent med henblik på overgangen til job eller uddannelse.

I Randers kommune har to medarbejdere været fuldtidsansatte og taget sig af alle opgaver på lige fod. Derudover har en koordinatoren været tilknyttet til overordnet styring og som MiLife instruktør.

De to medarbejdere har lagt vægt på relationsdannelse, faglig opkvalificering i dansk og matematik - og en hjemlig, tryk ramme (Projekthuset) for hele målgruppens fællesskab og aktiviteter sammen. MiLife konceptet er blevet fulgt nøje, og især "Roadmap"-delen har været brugt som støtte for de unges karriereplaner. Som efterværn har man i høj grad brugt "efterværns-cafeer" som en ramme for den fortsatte tilknytning. Da målgruppen i Randers hovedsageligt har været under 18 år, har forældresamarbejdet været en væsentlig faktor.

Begge steder indledes relationsfasen, når den unge og dennes forældre/værge – såfremt vedkommende ikke er fyldt 18 år – har takket ja til tilbuddet. Forinden er Projekt RUN blevet præsenteret enten af en UU-vejleder og/eller af koordinatoren fra Projekt RUN. De første møder med den unge er afgørende for, at Projekt RUN kommer til at fungere. Der skal opbygges en god kontakt, hvor graden af tillid og tryk kan vokse. For at skabe en god relation til de unge er det vigtigt, at den første kontakt bliver på deres præmisser, og at starten i Projekt RUN foregår i et passende tempo. Nedenstående model er skabt ud fra de erfaringer, der er blevet gjort i Randers og Norddjurs kommune, og den skal fungere som inspirationsmateriale til den første kontakt.





Hertil har medarbejderne arbejdet med følgende fokuspunkter, der understøtter ovenstående model og de unges relation til medarbejderen:

### Vis omsorg

Det er vigtigt at vise, at den unge betyder noget ved blandt andet at være pålidelig, støttende og lyttende. Samtidigt er det vigtigt, at de unge får indtryk af, at medarbejderen nyder at være sammen med dem og har tiltro til dem.

### Udfordre mig

Den unge skal udfordres, så der kan ske udvikling, men indenfor rimelige grænser. Hertil er det vigtigt, at den unge bliver gjort ansvarlig samtidigt med, at medarbejderen har positive forventninger til den unges kompetencer og udvikling. Det er desuden vigtigt at hjælpe den unge med at lære af sine fejl og vise, at de kan mere, end de selv tror.

### Yde støtte

Når der ydes støtte til de unge, er det vigtigt at fokusere på at hjælpe dem igennem svære situationer samt at forsvare dem, når og hvis de har brug for det. Dette understøtter yderligere en opbygning af selvtillid, som er et meget essentielt fokuspunkt i Projekt RUN. Dog bør der samtidigt sættes grænser, så de unge ved, hvilke rammer de skal og kan agere indenfor, samt hvor de er på vej hen.

## **Del ansvar**

De unge skal som benævnt have ansvar, bl.a. som medansvarlige i situationer, der påvirker dem. Således bør de unge gives mulighed for at gå forrest og tage ansvaret for fx fælles opgaver og projekter. På den måde viser man, at man tager dem seriøse og er villig til at samarbejde om at løse problemer og opnå mål.

## **Udvid muligheder**

For at udvide de unges muligheder er det vigtigt, at medarbejderen hjælper dem i kontakt med andre og udvider deres verdensforståelse. Dette gøres bl.a. ved at inspirere til nye muligheder og perspektiver samt ved at placere de unge sammen med andre, der kan hjælpe dem med at vokse. Hertil deles der også ud af erfaringer og nye idéer for at udvide deres horisonter.

## **Justeringer undervejs**

### **Randers**

Eftersom de fleste unge var under 18 år ved projektstart, har der været behov for en mere strategisk og formålsbestemt involvering af forældre. Det har vist sig, at de unge har haft svært ved at ændre mønstre, hvis ikke der var opbakning fra hjemmet.

Overgangen fra relationsfasen til læringsfasen kunne være svær, selvom der var en god relation til medarbejderne. Andre unge blev brugt som overgangspersoner, så den nye også havde en relation til én eller to unge inden starten på fase 2.

I enkelte tilfælde blev der udarbejdet konkrete kontrakter/aftaler med den unge for at sikre succesfuld deltagelsen grundet tidligere historik med brudte aftaler. Der blev blandt andet lavet konkrete aftaler med den unge og forældre om at holde forældrene ude af aftaler mellem den unge og medarbejderne. Overholdelse og opfølgning påhviler dermed medarbejderne og den unge – og ikke forældrene.

### **Norddjurs**

I Norddjurs har det været altafgørende, at overleveringen mellem fase 1 medarbejder og fase 2 medarbejdere sker i en glidende overgang, hvor der er overlap mellem de to faser. MiLife er blevet brugt i faseovergangene for at skabe tryk og gruppesamhørighed/-dynamik.

## **Efterfølgende bemærkninger**

Relationsfasen er vigtig for at komme i gang og på sigt lykkes med den unge. Tillid er altafgørende, og opbygningen heraf stiller store krav til medarbejderne. Der er kommet en god struktur, og gode rutiner er koblet på fasen, således at medarbejderne kender deres opgave og har flere håndtag at dreje på. En grundlæggende forståelse/tanke for denne fase er, at unge, som har været isoleret over længere tid, ikke uden videre kan opbygge relationer – dette hverken til medarbejdere eller andre unge.

Der er stor forskel på de unge, og derfor bliver forløbene meget individuelle. Nogle bruger den maksimale tid (3 måneder) på relationsfasen, andre er klar til at mødes i gruppe efter kortere tid. Erfaringen er, at det er bedre, at fasen bliver lidt længere end ventet, frem for at det går for

hurtigt. Der har været eksempler, hvor den unge har givet udtryk for og vist, at han/hun var klar til at starte i gruppen med andre unge, hvilket efterfølgende har vist sig at være for optimistisk. Det skyldes bl.a. et brændende ønske hos den unge om at være sammen med andre, men også en facade, som det tager tid at komme ind under, hvor troen på egne evner og virkeligheden ikke stemmer helt overens. Der er også unge, der endnu ikke besidder social kompetence til at kunne være i en gruppe med andre. De har brug for et individuelt forløb.

## Fase 2 – Læringsfasen

### Metodetilgange og indhold

I læringsfasen har de to kommuner haft forskellige metodetilgange:

I Norddjurs kommune har projektkoordinatoren ved overleveringen til teammedarbejderne i fase 2 – læringsfasen - matchet den enkelte unge med andre, som har tilsvarende ambitioner - og derefter koblet den helt rigtige teammedarbejder på gruppen (maksimalt 4 personer).

Teammedarbejderen har til hver ung formuleret en projektplan med den individuelle drøm som omdrejningspunkt og endemål. Undervejs er formuleret 5 læringsfelter – personlig, social, faglig, fritidsmæssig og erhvervsmæssig. Hver ung har sine individuelle udfordringer, som han/hun i samarbejde med den ansvarlige teammedarbejder formulerer ud for de rette læringsfelter.

Herefter beslutter de to i fællesskab, hvad det er vigtigst at arbejde med her og nu for at fremme det endelige mål. Der formuleres delmål og evalueres på det enkelte læringsfelt – både individuelt og i den lille gruppe – i det omfang, gruppen kan være et støttende netværk i bestræbelserne på at nå delmålene. Projektkoordinatoren følger stadig de unge på sidelinjen i fase 2 og har møder med teammedarbejderne, hvorunder den enkelte unges progression drøftes.

Den didaktiske tilgang i fase 2 har været anvendelsesorienteret, praktisk-faglig aktionslæring - både i projektet og hjemme - med baggrund i 21st Century Skills (kompetencer). Disse relaterer sig til og er funderet i et konkret projekt (lydstudie, comedy-festival, bygge legehus osv.) – enten individuelt eller som et samarbejde i en mindre gruppe (3 – 4 personer).

I Randers kommune har de to projektmedarbejdere lagt vægt på relations-dannelse, faglig opkvalificering (dansk, matematik) og en hjemlig, tryk ramme (Projekthuset) for hele målgruppens fællesskab og aktiviteter sammen. MiLife konceptet er fulgt nøje, og især "Roadmap"- delen har været brugt som støtte for de unges karriereplaner. Læring styrkes gennem den unges individuelle handle- og læringsplan ved udvikling af personlige og sociale kompetencer bl.a. i MiLife forløb, sundhed og motion, afklarende virksomhedspraktikker og brobygningsforløb med undervisning i dansk, matematik, engelsk m.m.

Starten i læringsfasen har for nogle unge i begge kommuner været udfordrende. Indholdet i denne fase har været:

- Særlig fokus på **den sociale platform** og at skabe et trygt rum, hvor den enkelte unge har kunnet træne sociale færdigheder. Dette har i høj grad omhandlet spil og fælles samtaler, hvor forskellige emner er blevet bragt på banen – eksempelvis et fast program på torsdage, hvor man både har set tilbage på ugen, der gik – og frem til de kommende uger (sociale kompetencer).
- **Individuelle samtaler**, hvor den unge har forholdt sig til sin plan i RUN. Her er sat mål, set tilbage på tidligere mål og lagt en plan for, hvordan den unge kan nå sin drøm og tackle

sine udfordringer (personligt, socialt, fagligt, fritidsmæssigt og erhvervsmæssigt). Dette er med fokus på og afsæt i den udarbejdede, individuelle projektplan og kombineret med aktionslæring (Norddjurs kommune), hvor den unge på egen hånd har haft hjemmeopgaver i weekenden med udgangspunkt i udvikling af 21st Century Skills. Dette med henblik på at adressere de konkrete udfordringer, der forhindrer den unge i at realisere sine drømme (personlige kompetencer)

- **MILIFE** undervisning/facilitering, hvor de unge har forholdt sig til sig selv og deres fremtidsplaner samt andre mennesker (personlige og sociale kompetencer)
- **Praktikker**, hvor den unge har afprøvet sin interesse og sine færdigheder indenfor et givent område. Nogle unge har ikke selv kunnet sætte ord på sin motivation, hvorefter de er kommet i praktikker, som har hjulpet dem tættere på en afklaring (erhvervsmæssige kompetencer)
- Forskellige **temaer** på ugeplan f.eks. angst, indretning, kost og motion, besøg på uddannelsesinstitutioner, fritidsinteresser, flytte hjemmefra, mm. (livskompetencer)
- Diverse **ture og besøg** med forskelligt fokus, eksempelvis uddannelsesbesøg, oplevelser, personlige udfordringer, fritidsaktiviteter (fritidsmæssige kompetencer)

De anvendte pædagogiske værktøjer har været aktionslæring, gruppedynamisk proceslæring og MiLife kombineret med personlighedstræning, social træning, faglig træning, fritidsmæssig træning og erhvervsmæssig træning.

## Justeringer undervejs

### Randers

De unge i optag 2 (2020) har været langt mere udfordret og med langt sværere og komplekse problematikker end de unge i optag 1 (2019). Grundet Covid19-nedlukningen var der ved optag 2 brug for at tænke praktikker i en anden form. Løsningen blev fælles projekter, som samtidig gav anledning til at se på et erhverv. I løbet af marts og april 2020 var der f.eks. fokus på et aktivitetsprojekt på et lokalt plejehjem. Grundet forskellen på optag 1 og 2 var der - for optag 2 - brug for at have et større fokus på de sociale aktiviteter i Projekthuset. I overgangen fra optag 1 til 2 var dette en svær balancegang, men målet var at integrere optag 2 bedst muligt.

Anvendelsen af MiLife har haft forskellige former under optagene, dette er bl.a. et resultat af målgruppens unikhed, samt at der startede en ny underviser undervejs i projektet.

Den form, som har vist sig at fungere bedst, er en ugentlig undervisningsformiddag med fokus på MiLife – "Dit Roadmap", der har været meget konkret og kronologisk.

Undervejs i projektet er temaerne blevet tydeligere og mere grundige, hvilket i høj grad skyldes de unges stigende interesse for struktur og skema. I starten var der en afstandtagen til netop dette, men i takt med de unges udvikling blev behovet ganske tydeligt.

Involveringen af forældre er ligeledes en væsentlig justering, som er opstået undervejs. I starten opstår møderne med forældre meget akut og efter behov, hvor det over tid har ændret sig til forældremøder for alle, samt mere proaktive og kontinuerlige møder med de unge og deres forældre.

## Norrdjurs

Der har været en stor forskel på optag 1 og 2 i Norrdjurs kommune. Optag 1 har været unge med meget komplekse og svære udfordringer, længerevarende ledighedsforløb og lav motivation, mens optag 2 har været mere målrettede unge med rimelig motivation.

Grundet en Covid19-nedlukning ved optag 2 gentænkte vi praktikker i en anden form. Det gav anledning til at arrangere fælles, interne projekter, som samtidig åbnede muligheden for at snuse til et erhverv. I løbet af januar og februar 2020 var der for den ene deltagergruppe f.eks. fokus på et aktivitetsprojekt for en lokal børnehave. I optag 1 havde de unge efter sommeren 2019 mulighed for at arbejde langt mere målrettet med projektplan samtidig med, at de i højere grad kunne bruge hinandens erfaringer (ung-til-ung læring).

MiLife har haft forskellige former under Projekt RUN, hvilket både skyldes målgruppen og udskiftning af medarbejdere. Den bedst fungerende måde er at integrere MiLife øvelser og samtaler i dagligdagen, hvor MiLife giver anledning til refleksioner i forhold til egen projektplan, især i faseovergangene – suppleret med coaching for medarbejdere og unge, således at der opnås maksimal gruppedynamisk læring. Undervejs i projektet er temaerne blevet tydeligere og mere grundige, hvilket i høj grad skyldes de unges stigende interesse for struktur og skema. I starten var der en afstandtagen til netop dette, men i takt med de unges udvikling blev behovet tydeligt.

Involvering af familie er ligeledes justeret undervejs. I starten opstod møderne med familien meget akut og efter behov, hvor det over tid har ændret sig til et ikke eksisterende behov.

## Efterfølgende bemærkninger

I overgangen fra relations- til læringsfasen har der været et stort behov for at have fokus på den sociale platform. Integrationen af den enkelte unge har taget tid og har krævet meget af medarbejderne, hvilket også skyldtes det løbende optag og indslusning. Behovet har nærmest været konstant i første halvdel af hvert optags forløb. Mange af justeringerne skyldtes i høj grad forskellen på optag 1 og 2, hvor strukturen fra optag 1 skulle ændres og justeres væsentligt til optag 2. Succes i fase 2 afhænger i Norrdjurs meget af overleveringen mellem fase 1 og fase 2 medarbejdere. I Randers hviler dette meget på relationen, som opbygges til medarbejderne og de øvrige unge.

For begge kommuners vedkommende er evnen til og muligheden for at opbygge den enkelte unges selvværd helt afgørende, eftersom denne kan blive en stor hindring eller give anledning til fantastiske muligheder, når den unge præsenteres for forskellige tilbud såsom eksempelvis aktiviteter i MiLife, praktikker, personlige udfordringer, med mere.

## Fase 3 – Efterværn

### Metodetilgange og indhold

Efterværnsfasen er primært tilrettelagt som et supplement til den unges nye tilbud og er således ikke dækkende i forhold til de unges nye situation. Man kan derfor betragte efterværnet som en støtte og et sted, hvor den unge kan søge en tryk kontakt. Efterværnet er tænkt som en konstruktiv opfølgning på de unges karriereplaner. Det er meget op til den enkelte unge, hvor omfattende efterværnet bliver – indenfor de givne rammer. Som nævnt tidligere, er overgangene svære for de unge. Meget af overgangen til efterværnet er derfor i afslutningen af læringsfasen, hvor der optimalt set er bygget en god bro til det næste kapitel i den unges liv. Det er meget op til den enkelte unge, hvor omfattende efterværnet bliver indenfor de givne rammer. I store træk består efterværnet af følgende:

- **Individuel kontakt**, hvor medarbejderen eller den unge kan opsøge hinanden – som udgangspunkt telefonisk, men også med muligheden for at mødes fysisk (kontinuitet). Denne kontakt vil typisk omhandle en opfølgning på den unges situation med afsæt i de succeser og udfordringer, den unge oplevede i Projekt RUN og oplever i det nye tilbud (mødestabilitet i uddannelse/job).
- **RUN fællessamlinger** én gang om ugen (torsdage), hvor de unge har mulighed for at mødes og holde kontakten ved lige. Disse samlinger har haft et særligt fokus, en oplevelse og spisning samt et afgrænset, relevant og aktuelt tema efterfølgende (gruppodynamisk læring, ung-til-ung læring, fællesskab).
- **Løbende kontakt** til arbejdsplads/uddannelsessted.

De anvendte pædagogiske værktøjer har været stilladsering – fællesskab, kontinuitet, stabilitet, vedholdenhed, gruppodynamik, ung-til-ung.

### Justeringer undervejs

#### Randers

De unge har gjort forskellig brug af efterværnet – fra ingen kontakt grundet eksempelvis fraflytning fra kommunen, intet ønske om kontakt, kontakt flere gange om måneden til aktiv deltagelse i fællessamlinger. Fællessamlingerne har ændret form, idet forskelle mellem optag 1 og 2 har været så store, så cafeerne blev delt op mellem de to optag. For optag 1 er strukturen blevet madlavning, spisning og fælles dialog/sparring om alle individuelle situation.

#### Norrdjurs

Også i Norrdjurs har de unge gjort meget forskellig brug af efterværn – fra ingen kontakt til hyppig kontakt samt aktiv deltagelse i fællessamlinger ind imellem. Enkelte unge i optag 1 har kostet mange ressourcer i efterværn, blandt andet på grund af uklarhed omkring rammerne for den nye FGU, silotænkning imellem forvaltninger og lignende.

## Efterfølgende bemærkninger

I Randers har erfaringen været, at de unges behov for efterværn har været af mindre omfang end forventet. Der har været et stort fokus på at gøre de unge parate til selv at kunne håndtere nye udfordringer, hvilket muligvis kan forklare, hvorfor behovet ikke er større. Det er også en erfaring i Randers, at de unge ikke selv tager kontakt på trods af, at de egentlig har interesse i ekstra støtte fra medarbejderne. Som følge heraf er det nødvendigt, at medarbejderne bliver de opsøgende og vedholdende i kontakten, og at ansvaret ikke pålægges de unge. Den opsøgende kontakt har bl.a. bestået af at opdatere kontaktoplysninger, aftale tidspunkter for efterværn (hvis den unge har interessen) og vise interesse og omsorg for den unges liv. Hertil forbereder medarbejderne altid spørgsmål, der er personlige og tilpasset de unges situation og den fælles relation imellem ung og medarbejder for at undgå, at samtalen bliver for overfladisk.

Medarbejderne vurderer derudover også, at overgangen mellem læringsfase og efterværnsfase skal være en håndgribelig og blød overgang, så de unge løbende forberedes på, hvad de kan forvente af efterværnsfasen.

I Norddjurs har efterværnet især været præget af interaktioner og motivationssamtaler, hvor de unge hovedsageligt har efterspurgt én-til-én samtaler med en medarbejder. Derudover opleves det også, at de unge tager kontakt til medarbejderne omkring hverdagsudfordringer, råd og vejledning samt dét at klare skolen. Der er et indtryk af, at de unge oplever en bedre forståelse og hjælp ved RUN medarbejderne end ved deres egne familie eller netværk.

Erfaringerne fra Norddjurs indebærer, at det er vigtigt, at de unge bliver mødt og forstået der, hvor de er med de problemer og kriser, de måtte have. Mange unge har sagt: *"I Projekt RUN er der plads til, at jeg kan være mig selv uden, at jeg behøver at pynte på noget"*. Herunder er det også vigtigt at respektere den unges ønsker:

*"Hvis Jesper ønsker at være musiker, så støt ham i det – måske skal han finde sig et arbejde i Netto først eller uddanne sig til pædagog for at kunne finansiere musikdrømmen... men vi skal ikke gøre deres drømme og tanker mindre værd"* – Medarbejder ved Projekt RUN Norddjurs.

Erfaringerne er også, at det er vigtigt at arbejde med de unges selvværd og selvtillid. De unge har oftest en drøm for livet, men ikke alle tror på, at de kan. I efterværnstiden er det fortsat vigtigt, at de bliver støttet og klappet på skulderen af så mange som muligt, så de bedre kan stå imod evt. forhindringer. Enkelte unge har i en periode efter forløbet haft brug for at komme tilbage til projektets åbne cafe-tilbud, hvorefter behovet efter nogen tid er ophørt. Andre unge har været glade for, at medarbejderne efterfølgende har kontaktet dem på arbejde eller uddannelse for at høre, hvordan det går. Medarbejderne har i hele efterværnsperioden haft kontakt til uddannelsesvejlederne på ungdomsuddannelserne samt vejlederne på den kommunale ungeindsats. Derudover har der været kontakt til arbejdsgiverne i det omfang, der har været behov for. Arbejdsgiverne har været glade for og efterspurgt denne kontakt, som har kunnet forhindre eventuelle problematikker, der måtte kunne opstå for en ung, der har sin debut på arbejdsmarkedet.

## Målsatte effektmålinger

Projekt RUN effektmåles såvel kvalitativt som kvantitativt gennem ekstern evaluator og data fra Ungdommens Uddannelsesvejledning i henholdsvis Randers og Norddjurs Kommune.

Effektmålinger er blandt andet præsenteret for styregruppen i Projekt RUN gennem videointerview af en gruppe unge fra begge optag.

## Relationsfasen

I relationsfasen arbejdes der med effektmålinger med fastlagte tolerancer gennem selvevaluering, peer-evaluering og fremmødestatistik.

### Målsat effektmåling efter relationsfasen:

- 85 – 100% af de unge oplever en højere grad af tillid til fremtiden – har en tro på at kunne realisere nogle personlig attraktive muligheder inden for en overskuelig fremtid.
- 85 – 100% af de unge oplever en højere grad af selvværd – føler de er/betyder noget for sig selv og andre i en konkret sammenhæng.
- 85 – 100% af de unge føler tryghed i Projekt RUN – føler sig set, hørt og respekteret.
- 85 – 100% af de unge føler en høj motivation for Projekt RUN – er en engageret bidrager/modtager, konstruktiv medspiller og ser sig selv i en meningsfuld sammenhæng.

## Læringsfasen

Effektmålingen for læringsfasen tager primært afsæt i medarbejdernes erfaringer fra Projekt RUN samt det afsluttende/opfølgende interview, der er afviklet med de unge efter trin 2.

### Målsat effektmåling i læringsfasen:

#### Personligt

90 – 100% af de unge er afklarede i forhold til uddannelse, beskæftigelse, egne ressourcer og færdigheder og har en karriereplan med overblik over, hvad de kan, har mulighed for og hvordan.

#### Socialt

70 – 80% af de unge oplever at være en aktiv del af minimum 2 sociale netværk og være i gruppe med hyppig kontakt, gensidigt forpligtende relationer og støttende funktion for hinanden.

#### Fagligt

85 – 100% har opnået grundlæggende færdigheder inden for projektarbejde, samarbejde, problemløsning, videnskonstruktion og/eller faglig opkvalificering i basisfag som dansk, matematik, engelsk m.m.

#### Fritidsmæssigt

40 – 50% af de unge har et aktivt fritidsliv blandt andre unge og er engagerede og deltagende bidragere/modtagere i et socialt fællesskab med andre unge med vægt på fysisk og mental sundhed.

#### Erhvervsmæssigt

65 – 80% af de unge har været en stabil del af et kollegialt fællesskab på en arbejdsplads gennem 1 – 3 måneder.

## Efterværnsfasen

### Målsat effektmåling efter 2 år:

- 80% af de unge i projektet er flyttet fra ikke-aktive til aktive i NEET-gruppen.

#### Herunder

- 100% af de unge kan fremhæve egne succeser – herunder oplevelser gennem Projekt RUN, hvor den unge har oplevet en styrket tro på egne evner.
- 100% af de unge kan sætte ord på, hvordan han/hun håndterer udfordringer – bl.a. med en beskrivelse af den unges strategi til at tackle udfordringerne.
- 100% af de unge har udarbejdet deres karriereplan, hvor deres profil, kvalifikationer og kompetencer danner et indblik i den unges fortid og fremtid.
- 100% af de unge har fornyet tro på relationer og kontakten til voksne.

### Målsat effektmåling efter 5 år:

- 80% af de unge i Projekt RUN er flyttet fra ikke-aktive til aktive i NEET-gruppen.

#### Herunder

- 70 – 80% af de unge har taget en kompetencegivende uddannelse eller er selvforsørgende gennem fast arbejde.
- 70 – 80% af de unge oplever en fornyet tiltro til systemet/samfundet, ved at svare på konkrete henvendelser og benytte sig af mulighederne i det offentlige.
- 70 – 80% af de unge er stabile i deres beskæftigelse (uddannelse eller arbejde) og har et fravær under 10%.
- 40 – 50% af de unge har et netværk og fritidsliv – og tager del i et fællesskab minimum 2 gange om måneden.



## Effektmålinger

### Effektmåling for fase 1 – Relationsfasen

Redegørelsen for effektmålinger af resultaterne for fase 1 er blevet præsenteret for styregruppen gennem videointerview af en gruppe unge fra henholdsvis optag 1 og 2 i hver kommune. Nedenstående punkter tager udgangspunkt i de unges egne udtalelser.

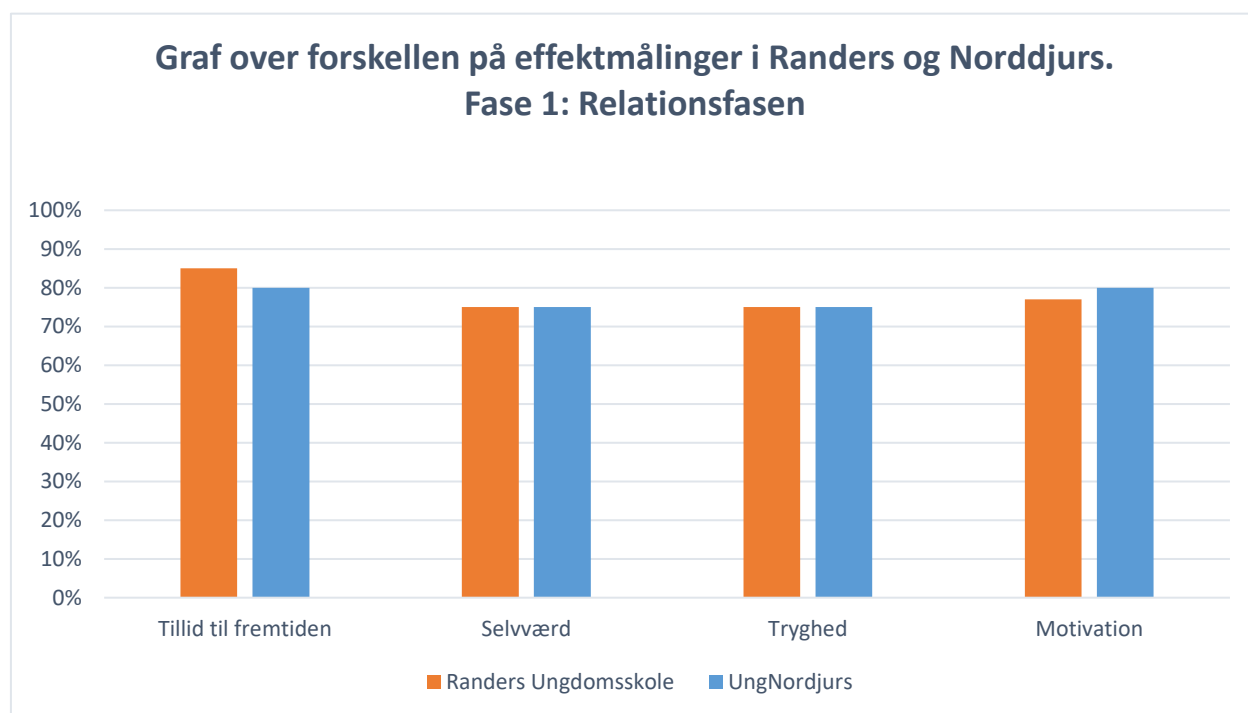


Diagram 1

Ovenstående diagram er baseret på de unges selv vurderede fremskridt indenfor de pågældende temaer. Mange af de unge giver udtryk for, at de har større tillid til fremtiden, har forbedret deres selvværd, er blevet mere trygge samt er mere motiverede for at komme i arbejde eller uddannelse.

## Tillid til fremtiden

### Ungeinterview

- Projekt RUN har givet en rytme, hvilket anses som motiverende og et godt skridt.
- De unge har fået et klarere syn på, hvad de vil, og hvilke mål de har.
- De vil gerne bruge deres liv på noget godt og er blandt andet gået fra tanker om kontanthjælp til en tro på, at "jeg kan noget".



*"Jeg tror, alle i Projekt RUN har haft et socialt behov, som ikke var opfyldt. Her fandt jeg ud af at teste mig selv socialt, selvom jeg var bange. For jeg havde ikke mange venner i skolen og brugte det meste af tiden foran computeren. Jeg har altid følt, at jeg fik den kolde skulder i skolen og ikke passede ind og ikke blev accepteret. Hverken af andre elever eller af lærere. Før startede jeg ikke samtaler, og i starten sad jeg også med telefonen hele tiden, fordi det føltes sikrest. De andre siger, at jeg har rykket meget, så det vælger jeg at tro på"*  
(Tobias, Norddjurs)

## Selvværd

### Ungeinterview

- Fællesskabet i Projekt RUN er godt, og man har følt sig som en del af et fællesskab (i Randers som en lille familie – i Norddjurs som et venskabeligt arbejdsfællesskab).
- Man kan slappe mere af og hvile i sig selv – ”det er OK at være mig”.
- Man føler sig lyttet til.
- Man har fået en hverdag, hvor der er noget at stå op til, og man kommer ud.



*”Jeg forsøger at holde fast i, at der nu er noget at stå op til. Der er kommet struktur på hverdagen igen. Og jeg ved allerede nu, hvad jeg vil. Jeg vil beskrive Projekt RUN som et sted, hvor man kan finde ud af, hvad man vil, hvis man sidder fast eller har problemer. Min udfordring var en svær depression, og jeg sov næsten hele dagen. Nu sover jeg ikke hele dagen og tager ikke antidepressiver længere. Det betyder meget at komme ud til et sted, jeg kan lide at være”*  
(Anders, Norddjurs)

## Tryghed

### Ungeinterview

- Det er positivt at være i Projekt RUN. Der bliver snakket positivt og set lyst på fremtiden med centrum i ens egne ønsker og drømme i modsætning til tidligere forløb, de unge har oplevet.
- Der er plads til alle.
- Det er OK at sige fra, hvis man ikke kan eller orker det. Man vælger selv, og derfor vælger man ofte selv til.



*"Jeg vil udtrykke det sådan her: De prøver at føre os op af trappen, og nogen gange forsøger de at få os til at tage 2 trin ad gangen for at teste, hvor meget vi kan, og hvor langt vi er kommet. Men de holder os stadig i hånden, mens de gør det"*  
(Tobias, Randers)



*"Angsten har været meget mindre... og når man kommer ud sammen, så har det været nemmere at gøre tingene, og det skubbede mig i den rigtige retning, men også det med at have Rio (medarbejder), for han er god til at skubbe én ud i tingene, uden at det bliver et pres eller noget som helst"*  
(Sarah, Randers)

## Motivation

### Ungeinterview

- Det er anderledes end skole – man bliver hørt og ikke tvunget til et bestemt resultat.
- Det er mere personligt, og man føler sig ønsket.
- Det er godt med faste dage, så man kommer i gang.
- Det sociale er en god motivation.
- Større mødestabilitet.



*"Jeg ser Projekt RUN som et midtpunkt i vores liv. Det er et midtpunkt mellem at sidde fast, som vi gjorde før, og det at komme i arbejde og i uddannelse. Jeg tror, at vi alle har manglet en grund til at stå op. Det bedste har været at opleve, at nogen gider en. Jeg ser Projekt RUN som et midtpunkt i vores liv. Det er måske det vigtigste. Jeg har fået en hverdag. Hvor jeg før sov til tre om eftermiddagen, har jeg nu fået rammer og et fællesskab. Det havde jeg ikke i min vildeste fantasi forestillet mig skulle ske. Jeg tænkte, at der ville gå fem år, før jeg ville kunne arbejde, men nu er jeg motiveret for det"*

(Rebekka, Randers)

- **95%** af de unge i Randers benævner fællesskabet og sammenholdet som motiverende
- **85%** af de unge i Randers ser lyst på fremtiden
- **75%** af de unge i Randers har fået mere mod på uddannelse eller job
- **80%** af de unge i Norddjurs har fået mere lyst til påbegyndelse af uddannelse eller job<sup>4</sup>

<sup>4</sup> Disse data er indhentet fra en intern spørgeskemaundersøgelse, baseret på de unges Projekt- og Karriereplaner.

## Effektmåling for fase 2 – Læringsfasen

Redegørelsen for effektmålinger af resultaterne for fase 2 tager primært afsæt i medarbejdernes erfaringer fra projektet samt det afsluttende/opfølgende interview, som er afviklet med de unge efter fase 2. De afsluttende/opfølgende interviews har været forskellige for Randers og Norddjurs kommune og bidrager derfor med forskellige data.

### Den personlige kompetenceudvikling

De unge fortæller, at de er blevet mere afklarede på, hvad de vil arbejde med fremadrettet, samt at de har fået modet og viljen til at tage en uddannelse. De er blevet mødestabile, har fået struktur på hverdagen og har mindre eller ingen angst længere. De er generelt mere positive og har en følelse af, at de har fået mere indhold i livet. De giver desuden udtryk for, at fremtiden ser mere overskuelig ud, at de kan mere og har mere overskud, samt at de har lært sig selv bedre at kende og ved, at de skal stole mere på sig selv.

Medarbejderne fortæller, at de unge har fået overskud til at arbejde med sig selv igennem bl.a. relationer og omgivelser. De overvinder personlige udfordringer og har fået en tillid til, at folk vil dem, samt at de nu kan finde deres egen motivation. De unge har fået mere selvindsigt og mod til at tage imod udfordringer. De har opnået et mere realistisk billede af sig selv og er blevet mere afklarede med egne ressourcer, styrker og muligheder, men har også fået en fornemmelse for begrænsninger. Mange af de unge er "på" i deres afklaring, og den altafgørende forskel, RUN har bidraget med, er at gå fra ikke at være motiveret til at have motivation for at ville noget med sit liv. De unge, som har svært ved at udvikle sig, er dem, hvor forældrene har haft negativ indvirkning eller er for dominerende.

- **100 %** af de unge i Norddjurs mener, at egenskaber og evner er noget, man kan udvikle og ændre ved at gøre en indsats.
- **60 %** af de unge i Norddjurs føler, de er blevet bedre til selv at tage initiativ.
- **55 %** af de unge i Randers føler, de er blevet bedre til selv at tage initiativ.

### Den sociale kompetenceudvikling

De unge fortæller, at de bl.a. har fået nemmere ved at snakke med andre, har fået nye bedsteveninder/bedstevenner, har rykket sig socialt og deltager i aktiviteter sammen med andre.

Herunder kan medarbejderne se, at de unge har fået et tilhørsforhold til projektet – et sted, hvor de hører til. De unge accepterer, at det er OK at have problemer samtidig med, at de udviser respekt overfor hinanden. De unge spejler sig i hinanden og bruger hinanden som rollemodeller – "Hvis han kan, så kan jeg måske også".

- **70%** af de unge i Randers formåede at skabe gode relationer på egen hånd, og de resterende **30%** formåede at skabe gode relationer med voksenstøtte.
- **75%** af de unge i Randers giver udtryk for, at de er blevet bedre fungerende i sociale sammenhænge.
- **100%** af de unge i Norddjurs og Randers mener, at relationen til de andre er vigtig i nogen udstrækning.

- **100 %** af de unge i Norddjurs mener, at egenskaber og evner er noget, man kan udvikle og ændre ved at gøre en indsats.
- **75%** af de unge i Norddjurs føler, at de er blevet bedre til at løse opgaver sammen med andre.
- **75%** af de unge i Norddjurs oplever, at de er blevet bedre til at udvise forståelse for andre i gruppen – de anser det som en færdighed, de kan bruge i uddannelse og job.

### Den faglige kompetenceudvikling

De unge har været på besøg på diverse skoler og uddannelsesinstitutioner, enten som inspiration eller med et konkret mål om at starte på uddannelse. Langt størstedelen af de unge har været i praktik eller er blevet tilbudt en, enten som en traditionel praktik eller som projektpraktik. Der har kun i begrænset omfang været efterspørgsel fra de unge i forhold til faglig opkvalificering. Deres fokus har været et andet sted. For de, som har efterspurgt, er der blevet udleveret materialer eller koblet tilbud på, eksempelvis igennem ungdomsskolens heltidsundervisning. Det vurderes, at MiLife undervisningen har hjulpet flere af de unge med afklaring i forhold til muligheder indenfor deres fremtidige karrierer.

- **100%** af de unge i Randers kender sig selv bedre (læringsprofil, konfliktprofil m.m.), og hvordan de samarbejder bedst med andre (samarbejdsprofil, kompetenceprofil).
- **35%** af de unge i Randers har efterfølgende modtaget dansk og matematikundervisning som opkvalificering.
- **100 %** af de unge i Norddjurs føler stor lyst til at gøre det bedre end sidste gang, hvis de skal løse en svær opgave og ikke får løst den godt nok.
- **90 %** af de unge i Norddjurs har opnået grundlæggende færdigheder inden for projektarbejde - min. niveau 1 – 2 i 21st C Skills, hvorfor måltallet (min. 85 %) er nået.

### Den fritidsmæssige kompetenceudvikling

Størstedelen af de unge er socialt isolerede og ensomme ved starten i Projekt RUN. Fritidslivet har derved været svært at etablere og integrere i projektet, og andre indsatser er her blevet prioriteret højere. I forsøget på at integrere fritidsperspektivet er der taget flere initiativer, eksempelvis temaer med fokus på fritid – hobbyer, motion, kost, foreningsliv samt iscenesættelsen af konkrete initiativer som fitness, e-Sport, besøg på Kaosambassaden eller Arresten (begge lokale ungdomshuse). Der er etableret mindre grupper, der er hjulpet i fritidsaktiviteter sammen.

- **27%** af de unge i Randers er i en fast fritidsaktivitet efter Projekt RUN.
- **58 %** af de unge i Norddjurs er i en fast fritidsaktivitet, både aktivt ydende og modtagende (målet er 50%).

## Den erhvervsmæssige kompetenceudvikling

### Randers Kommune

Det vurderes, at de unge har opnået et større kendskab til egne kompetencer og kvalifikationer igennem MiLife, samt at de fleste unge har oplevet en afklaring i karrierevalg, kombineret med større ansvar og stolthed. For mange af de unge har det at være med i projekt RUN været deres første bekendtskab med arbejdsmarkedet. Langt de fleste unge i optag 1 har været i praktik minimum én gang, i én måned. I optag 2 har enkelte været i praktikforløb, hvor størstedelen skulle have været det eller var påbegyndt praktik i februar/marts. Dette har dog grundet Covid-19 restriktionerne ikke været muligt at gennemføre, hverken som traditionelle praktikker eller projektpraktikker. De unge er igennem praktikforløbene blevet mere mødestabile og ansvarsfulde.

- **75%** af de unge er i arbejde eller uddannelse, hvorfor måltallet (min. 70 %) er nået
  - **4%** af de unge er gået direkte i arbejde (1 dreng)
  - **71%** af de unge er under uddannelse (14 piger og 5 drenge)
- **85 %** af de unge har fået et konkret tilbud om uddannelse eller job
- **70 %** af de unge vurderer sig selv som mødestabile
- **85%** af de unge er blevet langt mere afklarede på fremtiden

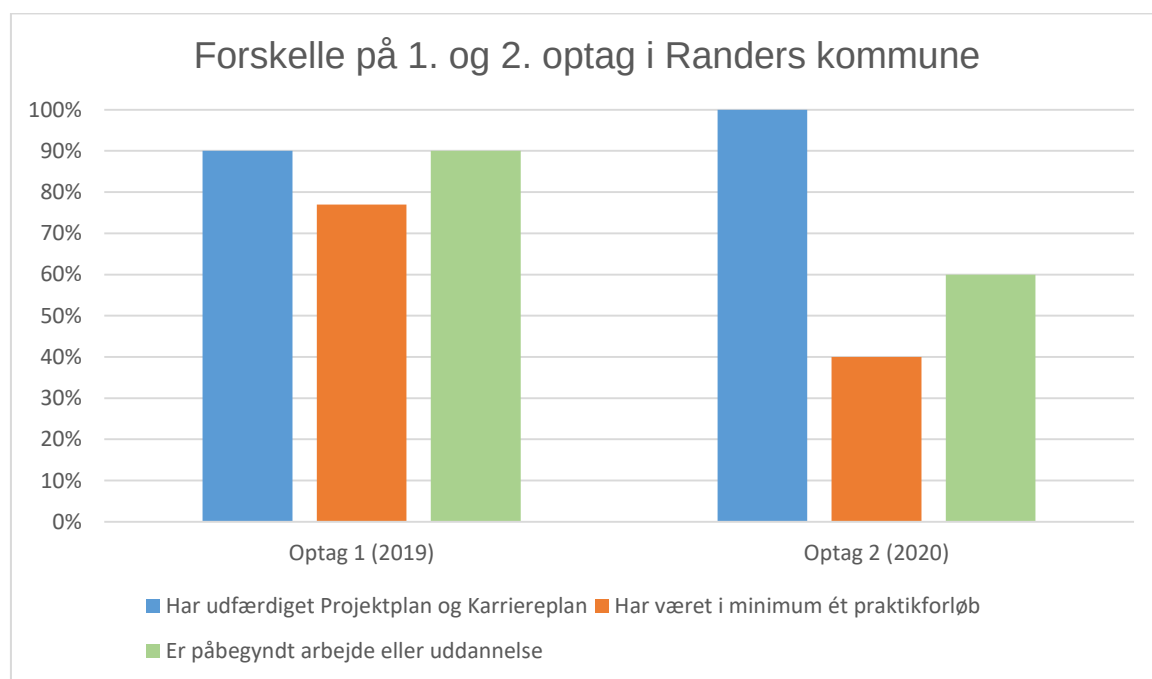


Diagram 2

### Bemærkninger til Diagram 2

Det vurderes, at den store forskel på, om de unge har været i praktik eller er påbegyndt arbejde eller uddannelse, kan forklares ved covid-19 nedlukningen, hvor mulighederne for at påbegynde praktik, uddannelse eller arbejde har været ringere under 2. optag (2020) end under 1. optag (2019).

I både optag 1 og 2 er de unge, der **ikke** er påbegyndt arbejde eller uddannelse, fortsat i projekt RUN eller i UUR.

## Norddjurs Kommune

Det vurderes, at de unge har fået større afklaring i forhold til mål og karrierevej, samt at de unge herigennem oplever en højere grad af ansvar og stolthed. De unge under optag 2 har mødt udfordringer i forbindelse med at komme i traditionelle praktikker og projektpraktikker grundet Covid-19 nedlukningen. En del af de unge forventes dog at genoptage eller starte i praktik, når nedlukningen ophører.

- **100 %** af de unge har udfærdiget Projekt- og Karriereplan og dermed opfyldt måltallet (min. 90 %)
- **65 %** af de unge har været i minimum én praktik i forbindelse med Projekt RUN
- **73 %** af de unge er i arbejde eller uddannelse, hvorfor måltallet (min. 70 %) er nået
  - **58 %** af de unge er i uddannelse
  - **15 %** af de unge er i job
- **20 %** af de unge er begyndt i job eller uddannelse, uden praktik.
- **80 %** af de unge har fået et konkret ønske om uddannelse eller job
- **60 %** af de unge vurderer sig selv som mødestabile mod 40 % i begyndelsen af projektperioden

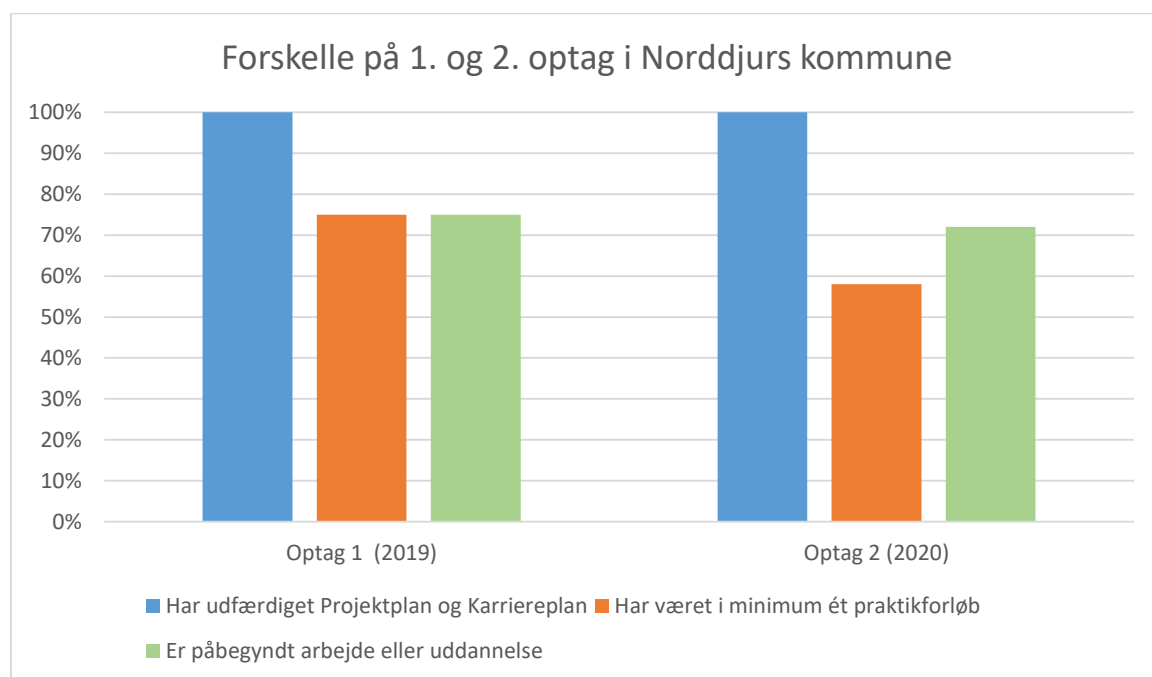


Diagram 3

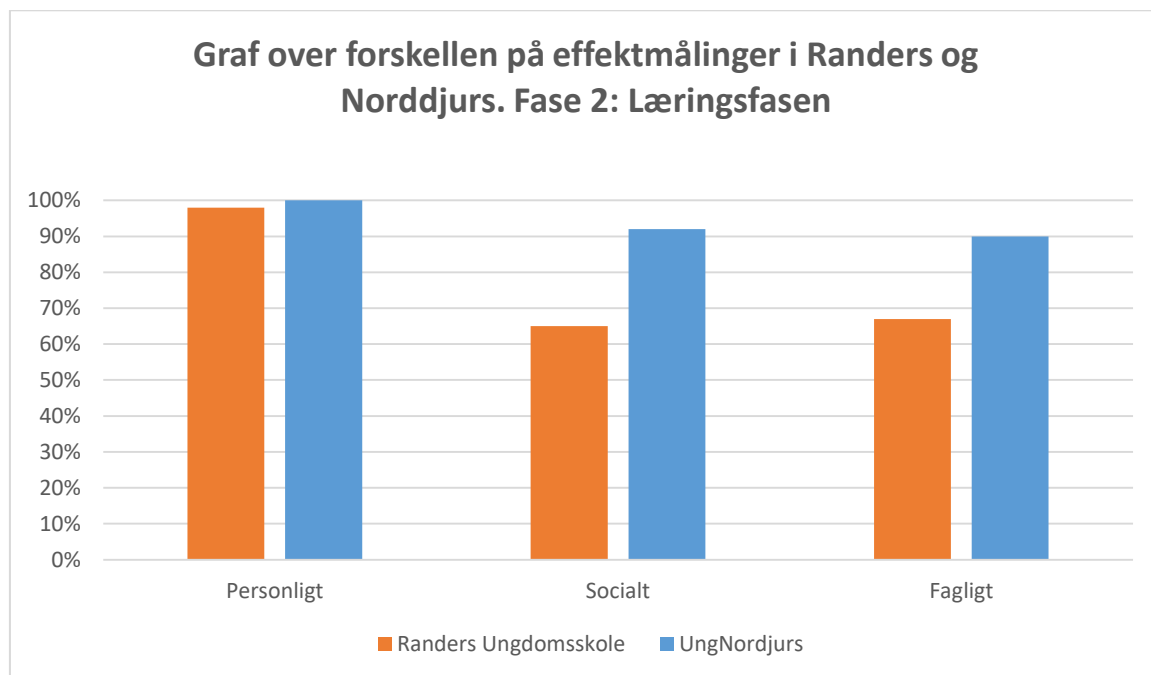


Diagram 4

Ovenstående diagram er baseret på de unges selvvaluerede fremskridt indenfor de pågældende temaer. Mange af de unge giver udtryk for, at de har udviklet sig markant både personligt, socialt og fagligt.



## Effektmåling for fase 3 – Efterværn

Som udgangspunkt strækker efterværnsdelen sig over en periode på 1 år gældende fra den dag, den unge bliver meldt ud af RUN og overgår til eksempelvis job, uddannelse eller andet afklarende forløb.

I 2021 har Projekt RUN haft 25 unge indskrevet i efterværnsdelen fra optag 1 og 2, hvoraf 17 har sagt ja tak til at være en del af efterværnet. De resterende 8 har enten takket nej og er overgået til andet afklarende forløb, hvor det ikke har givet mening at fortsætte med efterværnet – eller de har flyttet kommune, hvorved efterværnet frafalder.

Efterværnet bliver struktureret meget individuelt fra ung til ung. Som udgangspunkt planlægger vi ud fra den enkelte unges ønsker og behov, som selvfølgelig kan være svære at italesætte, da behovet i den nye situation er ukendt. Der er alligevel nogle almene faktorer, som gør sig gældende for de fleste unge i et nyt opstartsforløb. Relations-arbejdet og den unges forløb i RUN er med til at retningsgive, hvilke udfordringer den enkelte kan have i forhold til ny start.

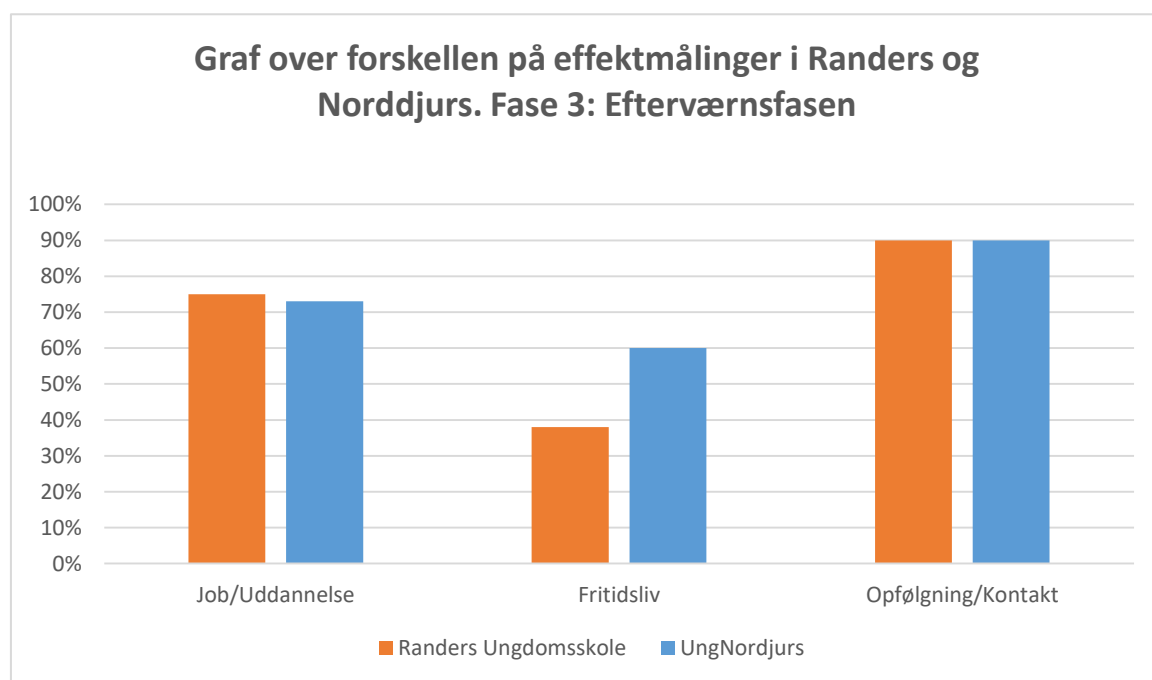


Diagram 5

Ovenstående diagram illustrerer, hvor stor en andel af de unge, der er startet i job eller uddannelse, er påbegyndt en fritidsaktivitet samt hvor mange, der har gjort brug af en efterfølgende opfølgning og kontakt til medarbejderne i Projekt RUN.

## Individuelle løsninger

De unge har haft forskellige behov for støtte under efterværnsfasen. I Projekt RUN tilpasses dette den unges behov, og de har derfor fået støtte på forskellig vis og i forskellige omfang. Støtten til de unge under efterværnsfasen har udfoldet sig på følgende måde:

- **13 unge** har med støtte fra Projekt RUN besøgt uddannelses- og arbejdsstedet, og 8 unge har selv været på besøg uden behov for støtte.
- **17 unge**, der har sagt ja til efterværnsfasen, har løbende modtaget telefonopkald – nogle 1 – 2 gange om ugen, andre hver 14. dag og nogle én gang om måneden.
- **11 unge** har haft fysiske samtaler – enten ved gåture, i Projekthuset eller på uddannelsesstedet. I starten af efterværnsfasen var det ca. 1 – 2 gange om ugen, efterfølgende er behovet faldet, og man har anvendt sms- eller telefonsamtaler.
- **4 unge** har deltaget i de tilrettelagte efterværnscafeer, dog har disse grundet Covid19-nedlukningen kun været afholdt 2 gange.
- **5 unge** har haft brug for mere gennemgribende personlig støtte for ikke at frafalde uddannelse.
- **8 unge** har haft behov for, at deres forældre har medvirket i efterværnsfasen for at skabe sammenhæng og forståelse mellem familie og uddannelses- eller arbejdssted.



Nedenstående skema giver et overblik over de tiltag, der er blevet gjort i forbindelse med efterværnsfasen, samt hvad der betragtes som essentielt for, at dette tiltag fungerer for den unge.

Hvad fungerer:

| Det essentielle                                                                                | Individuelle løsninger                                          | Det generelle                                                                                                    | Samarbejde med UU                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Relations-arbejdet i Projekt RUN</b>                                                        | SMS kontakt                                                     | God overlevering (god dialog med UU)                                                                             | Besøg af UU i Projekt RUN for at tale om uddannelse, praktik og arbejde.                                                                              |
| <b>Løbende dialog med UU.<br/>Opfølgning på status.</b>                                        | Samtaler over telefon                                           | Meget tæt kontakt med den unge den første måned (både fysisk og pr. telefon)                                     | Overgangsfase med UU især ift. uddannelsessteder.                                                                                                     |
| <b>Intensivt forløb i overgangsfaser de første 1-2 mdr.</b>                                    | Fysiske samtaler                                                | Støtte til fremmøde                                                                                              | Gode kontakter til vejledere på de pågældende uddannelses- og arbejdssteder.                                                                          |
| <b>Forældrekontakt – arbejde ud fra fælles platform.</b>                                       | Stået til rådighed i forhold til opsamling på uddannelsessteder | Dialog omkring pauserne på uddannelsessteder. Hvad er det, der er svært, og hvordan kan vi komme det i forkøbet? | Gode til at kontakte Projekt RUN i forhold til opsamling på uddannelsessted inden frafald – hvis der kan gøres en indsats, skal der gøres en indsats. |
| <b>Forarbejde i at besøge de pågældende uddannelses- eller arbejdssteder – afmystificering</b> | Tæt forældresamarbejde                                          | Forarbejde i at besøge de pågældende uddannelses- eller arbejdssteder – afmystificering                          |                                                                                                                                                       |
|                                                                                                | Projekt RUN cafeer                                              | Snak / præsentation med / af vejleder på uddannelses-arbejdssted.                                                |                                                                                                                                                       |

## Beskæftigelse

De unge, har haft forskellige behov og ønsker til deres fremtid, hvilket er blevet imødekommet på mange måder. Med de forudsætninger de unge har haft, vurderes det, at projektet er lykkedes – at gøre dem klar til uddannelse eller arbejde. De unge har undervejs bl.a. haft personlige udfordringer, der forhindrer dem i at kunne tage uddannelse eller arbejde på det tidspunkt statistikken er udforet. Med udgangspunkt i motivationen for at komme i arbejde eller uddannelse vurderes det dog stadig, at Projekt RUN har haft en stor effekt på deres fremtidsudsigter.

### Oversigt i Norddjurs

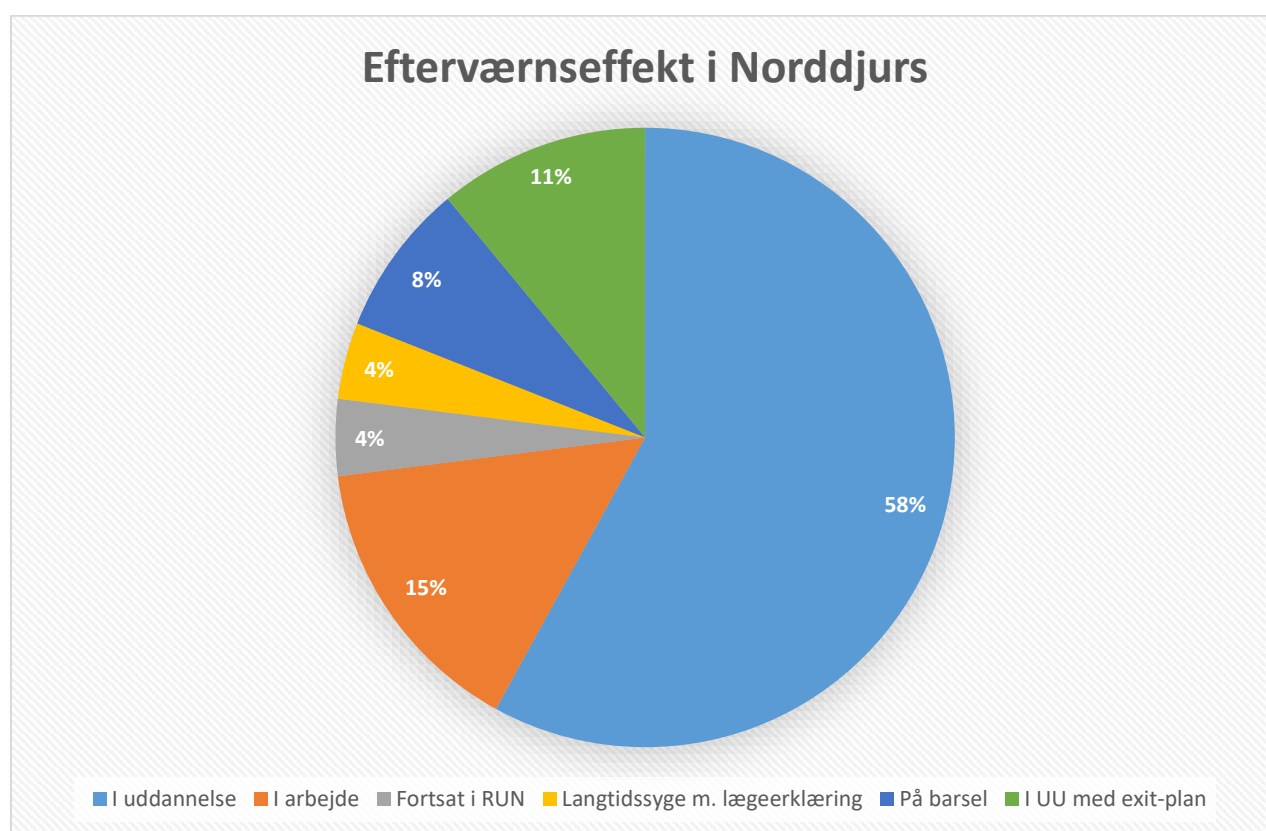


Diagram 3

## Oversigt i Randers

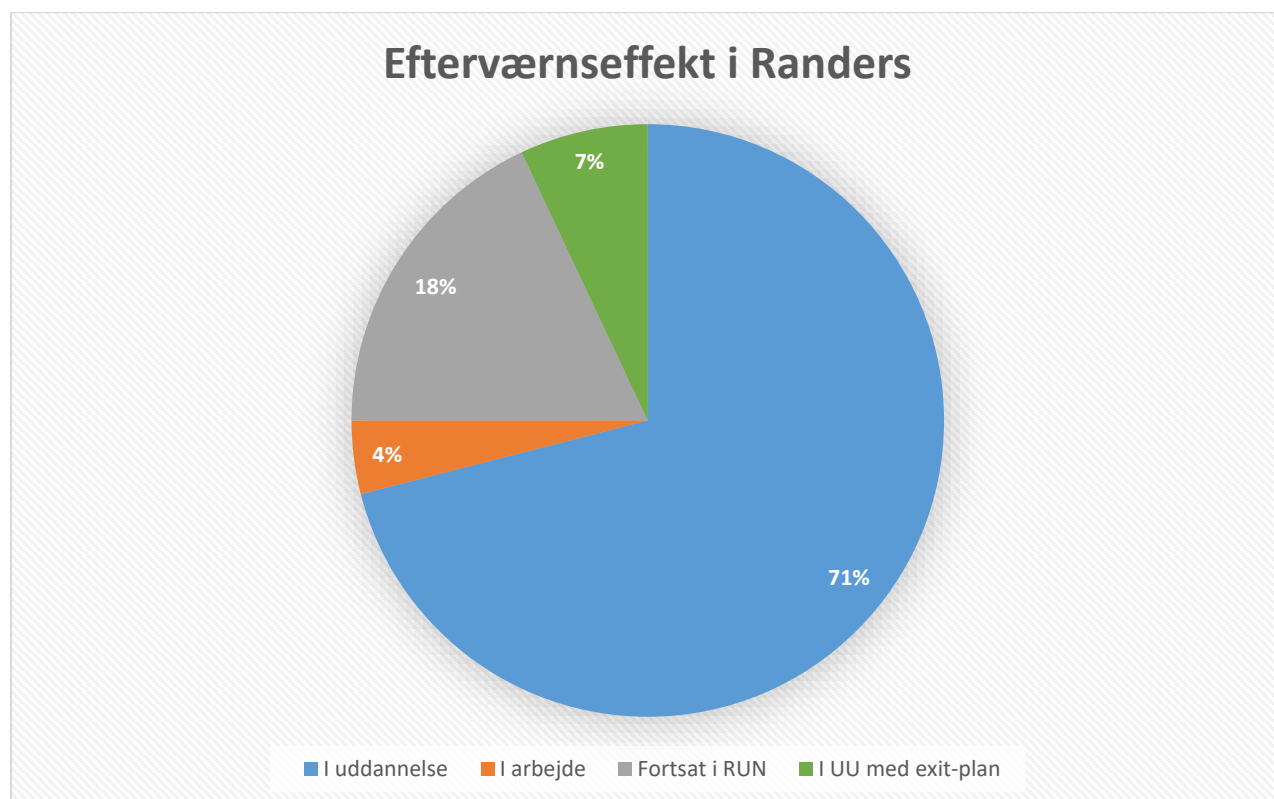


Diagram 4

Som det fremgår i ovenstående diagrammer, er langt de fleste unge, der har deltaget i Projekt RUN, endt i uddannelse eller arbejde efterfølgende. Hertil bør det understreges, at effekten endnu ikke er afsluttet, da der både er unge i UU med exit plan og unge, der stadig er tilknyttet Projekt RUN. Derudover har de unges motivation også vist, at de – på trods af andre omstændigheder – stadig ønsker at komme i arbejde eller uddannelse, når pågældende grunde tillader dette.

### Overgangsfaser

Efterværnsdelen fokuserer i særdeleshed på at hjælpe de unge videre fra et forløb til et andet, hvilket er én af de største udfordringer for de unge. Dette sker gerne i tæt samarbejde med UU for at optimere forløbet og processen for den unge. UU kan blandt andet være med til at skabe kontakt til vejleder på det pågældende uddannelses- eller arbejdssted, som derved fra begyndelsen kan indgå i en god interaktion med den unge og Projekt RUN, og således få en forståelse for den unges udgangspunkt. Samtidig er det også her, at vi (Projekt RUN) som bisidder kan være med til at italesætte den enkelte unges udfordringer og støtte op om en eventuel fremtidig plan med det pågældende uddannelses- eller arbejdssted.

Der skabes tit – med samtykke fra den unge – en direkte kontakt mellem Projekt RUN og vejleder, for at etablere det bedst mulige sikkerhedsnet i opstartsperioden. I den pågældende efterværnsgruppe har 15 unge deltaget og ønsket et sådan overleveringsforløb.

Det tager typisk 2 – 3 måneder at skabe gode konstruktive relationer og et tilhørsforhold til stedet, der medvirker til, at den unge bliver på det pågældende uddannelses- eller arbejdssted.

## Delkonklusion

Projekt RUN vurderes at have opfyldt de målsatte effektmål ud fra de effekter, der kan anskues i ovenstående materiale. De unge har fået større livstilfredshed, og er de blevet meget mere motiverede for at komme i uddannelse eller arbejde.

Størstedelen af de unge er endt i uddannelse eller arbejde – andre er endnu deltagende i Projekt RUN eller tilbage i UU med en exit-plan. Enkelte er langtidssygemeldte med lægeerklæring eller på barsel. Med udgangspunkt i de unges udtalelser vurderes det, at effektmålingerne endnu ikke kan betragtes som helt afsluttede, da flere af de unge vurderes på vej i arbejde eller uddannelse. De unge har forskellige forudsætninger for at deltage i Projekt RUN, hvilket gør, at projektet konsekvent tilpasses den specifikke målgruppe, der deltager. Hertil vurderes det, at anvendelsen af MiLife har fungeret hensigtsmæssigt som redskab til at udvikle flere af de unges personlige og sociale kompetencer – på trods af deres mange forskelligheder.

## Kommentarer til de 3 faser

### Relationsfasen

For begge kommuners vedkommende har den første fase været en uomgængelig og en nødvendig forudsætning for Projekt RUN, da den gode relation med de unge er altafgørende for succes. Fælles for begge kommuner er også, at målene for fase 1 er nået til fulde og godkendt af styregruppen.

### Læringsfasen

Både i Randers og Norddjurs kommune har man fundet det nyttigt at udvikle et arbejdsredskab til de unge med afsæt i den godkendte projektskabelon (jævnfør bilag).

- I Randers kommune har der i fase 2 været et særligt fokus på "Roadmap" fra MiLife. Selve MiLife-forløbene har været kørt som fast skemalagt aktivitet.
- I Norddjurs kommune har MiLife været en integreret del af projektet, når det har haft relevans for målopfyldelsen i de unges projektplan. Det har derfor været et løbende værktøj til at adressere de unges konkrete udfordringer på et givent tidspunkt.

Begge kommuner har arbejdet med virksomhedspraktikker som en vigtig del af udviklingen af de unges erhvervskompetence. Begge kommuner har ligeledes været udfordret ift. de unges fritidskompetence, herunder koblingen til foreningslivet. Dette skyldes ikke mindst målgruppens særlige angstproblematikker (eksempelvis sociofobi). Der er derfor arbejdet mere intensivt med de sociale netværk end med konkrete foreningsmedlemsskaber.

### Efterværnsfasen

Noget, de unge italesætter som meget svært, er den vanskelige sociale kontekst, som de føler, de befinder sig i, når der f.eks. er pause på det pågældende uddannelsessted. I Projekt RUN italesættes dialogen om dette med de unge samtidig med, at vi arbejder med at udvikle deres personlige og sociale kompetencer, så det akavede minimeres til at være overskuelig. Det er vigtigt at have dialogen med vejlederne på uddannelsesstederne for at høre, hvordan de tackler denne udfordring, samt hvad kan der gøres for at imødekomme fortvivlelsen fra de unge.

## Samarbejde med UU

Vores oplevelser har været, at den tætte dialog med UU har skabt grobund for at tilrettelægge konstruktive individuelle forløb, som har givet god overlevering til det pågældende uddannelses- eller arbejdssted. Afsættet i de individuelle forløb har været at tage udgangspunkt i, hvor den unge er her og nu – for at minimere kompleksiteten i overgangen, der ellers kan virke uoverskuelig. Den løbende opfølgning og sparring med den unge, UU og Projekt RUN skaber en kontinuerlighed, hvorved processen justeres løbende.

Dette er lykkedes, da Projekt RUN og UU har været kontaktbare og informationsgivende overfor hinanden – især i Projekt RUN-forløbet, hvor der løbende bliver meldt status ind om de pågældende unge, og om der eventuelt er noget, der skal tages hånd om her og nu.

Som minimum er der hver 3. måned statusmøder, som giver et retningssskabende overblik til UU omkring den unges forløb - (hvor er vi, og hvor er vi på vej hen).

Vi har oplevet, at vi også er blevet kontaktet af UU, hvis de fra uddannelsesstedet er blevet gjort opmærksomme på, at en ung mistrives. Dette har resulteret i, at vi sammen har samlet nogle op, som ellers var på vej ud af uddannelsessystemet.

Derudover har vi haft besøg af en UU-vejleder for at italesætte forskellige uddannelsesformer, praktikforløb, uddannelseshjælp og mulighed for at finde et arbejde. I samarbejde med UU tager vi udgangspunkt i, hvad der rører sig blandt de unge.

## Kommentarer fra UU-vejledere

UU-vejlederne giver udtryk for, at samarbejdet med Projekt RUN har været godt, samt at de vurderer, at det er et enestående tilbud, som kan rumme unge. Det tværkommunale samarbejde er blevet yderligere styrket med Projekt RUN, både på udbudssiden og på personalesiden. Samtidigt gives der udtryk for, at samarbejdet med jobcenteret fremtidigt bør udvikles yderligere for at få endnu flere af de sårbare unge i arbejde eller uddannelse.

Hertil påpeges det, at særligt de unges sociale og personlige kompetencer er blevet styrket igennem projektet, hvilket har været et stort grundlag for, at de nu er i arbejde eller uddannelse.



## Erfaringer og optimering

Efter arbejdet med efterværnsfasen har der vist sig enkelte tilfælde, hvor det vurderes, at tiltagene kan forbedres. I nedenstående skema er det beskrevet, hvor og hvordan en optimering kan gribes an.

Hvad skal optimeres:

| Det essentielle                                                                                                                                                                 | Individuelle løsninger                                                                                                      | Det generelle                                                                                                                                                                                                                                                             | Samarbejde med UU                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fornemmelse af, at efterværnsperioden på 1 år er for lang. Skal eventuelt effektiviseres de første 3 mdr., hvor opstarten for de unge er altafgørende for at det lykkes.</b> | Skal det struktureres yderligere med muligheder for den unge i efterværnet?<br><br>Her tænkes på de individuelle løsninger. | Efterværnsdelen skal effektiviseres ud fra de unges syn.<br>Hvordan oplever de efterværnsdelen?<br>Hvad er der behov for? Kan der trækkes nogle generelle data på, hvad der virker og ikke virker?<br>Eventuelt hvilken betydning, den har haft gennem året, der er gået. | Kontakter til vejledere på de pågældende uddannelsessteder. Ikke for at gå udenom UU, men det kunne være en fordel i forhold til besøg, tryghedsskabelse – 'hvordan kan jeg se mig selv på denne uddannelse? eller på dette arbejdssted? |
| <b>Forældrekontakt</b>                                                                                                                                                          | RUN cafeer – giver det mening at ses? Hvordan får de unge det bedste udbytte af at mødes.                                   | Hvad er udfordrende? Mere fokus. Hvad har vi af viden, som kan bruges?                                                                                                                                                                                                    | Der, hvor der er god kontakt til UU-vejleder (også hvor den unge fornemmer det), ses også bedre forløb.                                                                                                                                  |
| <b>Hvad kan der mere gøres ift. samarbejdsplatformen?</b>                                                                                                                       | Hvad betyder det tætte forældresamarbejde? Kan der udvikles en metode, som sikrer forældrenes opbakning til deres barn?     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |

## Ekstern evaluator om Projekt RUN

### Generelt

Projekt RUN har hjulpet de unge til afklaring omkring fremtiden og til at se mere lyst på egne fremtidsmuligheder. Projekt RUN har i relations-arbejdet vist en enestående progression for de unge i forhold til de opstillede målsætninger. De tætte relationer udgør den største succes ved Projekt RUN.

- De unge fremhæver MiLife som meget velfungerende.
- De unge mener, at det er realistisk, at 70 – 80 % af dem kommer i job eller uddannelse gennem Projekt RUN.
- De unge har virkelig profiteret af den opstramning af struktur og arbejdsrytme, som er sket mellem første og andet optag af unge i Projekt RUN.
- Optag 2 har umiddelbart oplevet en større udvikling end optag 1 i Norddjurs.
- De unge i Norddjurs oplever – som følge af deres højere alder end i Randers – en større stigmatisering fra deres omgivelser og et større pres, hvilket hænger sammen med deres beskæftigelsessituation, og at de – modsat de unge fra Randers – modtager offentlige ydelser i form af kontantydelse. Projekt RUN er for dem et frirum.

### De unges oplevelser og erfaringer ved ekstern evaluator Aydin Soei

I løbet af projektperioden er Projekt RUN lykkedes med at indfri målsætningerne om at bringe målgruppen af 16 – 25-årige tættere på arbejdsmarkedet eller i uddannelse. Det har bl.a. været et mål, at 70 – 80 procent af de unge skulle være i gang med kompetencegivende uddannelse eller i arbejde 2 år efter at have overstået læringsdelen i Projekt RUN (trin 2), hvilket i sig selv er ambitiøst. At projektet har indfriet de nedskrevne målsætninger, er særligt imponerende i betragtning af målgruppens udfordringer og tidligere personlige og faglige erfaringer og må bl.a. tilskrives, at det er lykkedes at skabe tætte relationer til de unge i projektet og tilrettelægge et forløb, der har taget udgangspunkt deres særlige ønsker og udfordringer.

De 54 unge bosiddende i Randers og Norddjurs kommune er kendetegnet ved at have gennemgået mange skoleskift, højt fravær, lavt selvværd og manglende selvtillid. Et stort antal har også været præget af social angst og isolation, og som en del af en helhedsorienteret og holistisk tilgang har medarbejderne i de to kommuner haft stort fokus på at øge de unges trivsel, sociale kompetencer og viden om muligheder i livet – hvor de unge på en og samme tid har oparbejdet kompetencer, større selvværd og tillid til andre og sig selv.

Fra projektets start har medarbejderne søgt en anerkendende tilgang til de unges ønsker og individuelle historie i relationsfasen ved at udføre et baselineinterview med hver enkelt deltager. Her er spurgt ind til skolehistorie, ønsker, udfordringer og drømmescenarier for, hvad den unge kunne ønske sig af forløbet i Projekt RUN.

Den skriftlige interviewguide for denne indledende samtale er udarbejdet af evaluator, og den har efterfølgende dannet udgangspunkt for den løbende samtale mellem medarbejdere og den enkelte deltager om, hvordan denne kan komme i mål med sine ønsker, og hvad dette vil kræve i forhold til de unges udfordringer, motivation med videre. På baggrund af anbefalinger baseret på tilbagemeldingen fra 1. optag af unge er interviewformen blevet justeret henimod en mere dialogbaseret samtale, da nogle af de unge fandt en "oplæst" interviewform tung og lang.

Projektets evaluering er primært baseret på interviews med deltagere og medarbejdere og har haft til formål at fremkomme med betragtninger og anbefalinger, mens Projekt RUN var i gang, så medarbejderne i de to kommuner har fået indblik i, hvad der fungerer, og hvad de med fordel har kunnet justere undervejs. Modsat en evaluering, der foretages, når et projekt er afsluttet, er der således her tale om, at evaluator har været med fra projektets start og har besøgt Randers og Norddjurs kommune fire gange for at observere de steder, hvor deltagere og medarbejdere interagerer og for at interviewe begge grupper. Resultaterne er videregivet til medarbejderne, hvorefter disse yderligere har delt betragtninger og har kunnet stille opfølgende spørgsmål.

Data fra den løbende evaluering – i form af betragtninger fra evaluator samt citater fra ungeinterview – er indarbejdet i tidligere dele af denne rapport. Heri er der også redegjort for, hvordan størstedelen af deltagerne oplever, at de er blevet bedre til at udvise forståelse for andre i gruppen, hvordan de fungerer bedre i sociale sammenhænge, har fået mere mod på uddannelse og job og føler sig mere rustet til at lykkes med dette. Langt de fleste unge er blevet mere afklaret og ser lysere på fremtiden.

Det har ligget implicit i evalueringen, at en positiv selvfortælling og et større selvværd er afgørende for såvel de unges uddannelses- og jobchancer som for deres generelle trivsel. Dette er også årsagen til projektets holistiske tilgang, hvor der ikke blot kigges på de unges formelle og faglige kompetencer, men også forhold som mentalt helbred, sociale kompetencer, netværk og støtte fra familie med flere. Et stærkt relationelt arbejde i hele projektet har sikret dette, og evalueringen viser, at deltagerne i langt højere grad giver udtryk for, at de føler sig "set", støttet og anerkendt end ved den relation, de tidligere har haft til kommunalt ansatte.

Her adskiller Projekt RUN sig formentlig mest fra øvrige beskæftigelses- og uddannelsesinitiativ målrettet unge i projektets aldersgruppe, og projektets succes må primært tilskrives ovenstående.

I projektets løbende evaluering er såvel medarbejdere som deltageres vurdering af, om det ville være realistisk at nå målsætningen om at få 70 – 80 % i job eller uddannelse tilskrevet stor vægt. Både fordi projektet skulle tilrettes, hvis informanterne fandt målsætningen urealistisk, men også fordi evaluator har taget udgangspunkt i, at det er afgørende, at de unge selv tror på, at de kan lykkes med at komme i job og uddannelse. Hvis dette skal lykkes, er det afgørende at skabe et mere positivt selvnarrativ blandt en gruppe af unge, som ved projektstart har været kendetegnet ved lav tiltro til egne evner, og at medarbejderne i Projekt RUN også tror på dem.

Medarbejdernes positive meldinger om deltageres progression mv. er derfor videregivet af evaluator til de unge ved dennes fokusgruppeinterviews. Ligeledes er de unges positive tilkendegivelser videregivet til medarbejderne – at de tror på, at langt størstedelen af deltagerne vil lykkes med at komme i uddannelse og/eller i job.

Det går igen ved de foretagne fokusgruppeinterviews, at såvel medarbejdere som de unge særligt tilskriver de unges progression værdi, når det handler om sociale kompetencer og øget mestring af hverdagsliv og fællesskaber – og det deraf styrkede selvværd og tiltro til egen fremtid. Begge grupper ser derfor lyst på deltageres fremtid og muligheder for at lykkes med at komme i uddannelse og/eller i arbejde.

Overordnet er konklusionen, at evaluator anbefaler, at tilgangen og metoden i Projekt RUN forankres i begge kommuner, og at erfaringerne fra projektet deles med andre kommuner og projekter, som ønsker indblik i Best Practice. Særligt byer, der kan implementere en ungestrategi, hvor der bakes bredt op om en helhedsorienteret tilgang til restgruppen af unge, som går på

tværs af forvaltninger og aktører, må antages at kunne drage nytte af erfaringerne fra Randers og Norddjurs kommune.

Det skal dog understreges, at der i projektet er forskel på Randers og Norddjurs kommune, når det gælder deltagernes udfordringer – målgruppens aldersforskel, den oplevede stigmatisering og det mentale helbred.

Ved både 1. interview med deltagere i Projekt RUN (24. september 2019) og ved 2. interview (10. december 2020) har alle fremhævet den helhedsorienterede og individuelle tilgang til hver enkelt ung i projektet, som den største styrke. Medarbejderne har været gode til at tage højde for den enkeltes sociale kompetencer og har bidraget til at styrke de unges selvværd og bevidsthed om egne styrker og svagheder. Tætte og tillidsfulde relationer til medarbejderne fremhæves som en styrke, og det går igen blandt de unge, at de "føler sig set".

Som en 21-årig deltager fra Projekt RUN i Randers udtalte ved 2. og afsluttende fokusgruppe-interview: *"De voksne, jeg har haft at gøre med tidligere, har været meget orienterede mod uddannelse, at det skulle ske meget hurtigt"* En anden deltager supplerede ved samme interview: *"Her er deres førsteprioritet, at vi bliver styrkede. Andre steder handler det nærmest kun om at være "uddannelsesparat" eller ej"* Tilgangen til projektet og opfattelsen blandt deltagerne af at "blive set" samt styrkede i selvværd og sociale og faglige kompetencer går igen i de to kommuner i Projekt RUN.

De unges kompetencer og udfordringer adskiller sig imidlertid i Randers og Norddjurs, hvilket kan tilskrives, at deltagerne er yngre i Randers end i Norddjurs. Samtidig har det 2. optag af unge i Randers været mere udfordrede på deres mentale helbred, mens 2. optag i Norddjurs omvendt har været mere motiverede for at komme i uddannelse og/eller job via forløbet, og de har tilsvarende haft større kendskab til indholdet i Projekt RUN, end de unge indskrevet i 2019.

I det følgende beskrives forskelle mellem Projekt RUN i Randers og Norddjurs kommune samt udfordringer, man særligt bør være opmærksom på i forankringen af projektet og metoden.



### Forskelle i alder, mentalt helbred og progression i de to kommuner

De unge i Projekt RUN i Randers er yngre end deltagerne i Norddjurs. De fleste er endnu ikke myndige og stadig hjemmeboende, mens langt størstedelen af deltagerne i Norddjurs er flyttet hjemmefra. Flere af deltagerne i Randers har også diagnoser og udfordringer med social angst. Flere har derfor behov for opøvelse af mere selvværd og sociale kompetencer samt understøttelse i form af læge, psykologhjælp med videre.

Samtidig har Projekt RUN i Randers også bevæget sig i retning af en deltagergruppe med flere diagnoser i løbet af projektets levetid. Som det fremgår af den oprindelige projektbeskrivelse, er det ikke tilsigtet, at unge med behandlingskrævende diagnoser skal udgøre deltager-grundlaget i Projekt RUN. Kommunen har dog henvist stadig flere, der tilhører denne gruppe, og flere deltagere er undervejs i projektet blevet opmærksomme på eventuelle diagnoser og blevet udredt - med støtte og vejledning fra medarbejderne. Denne udredning og selverkendelse vurderes på sigt at bidrage til at øge de unges trivsel, livschancer og muligheder for at gennemføre uddannelse og komme i job.

Progressionen er derfor også umiddelbart mindre – målt på antallet af unge, der er kommet i uddannelse og job i Projekt RUN i Randers sammenlignet med de, der har gennemgået forløbet i Norddjurs.

Ved det afsluttende fokusgruppeinterview i Randers beskrev deltagerne, at de unge fra hold 1 var mere "udadvendte", mens hold 2 blev beskrevet som værende mere "præget af angst".

*"De er meget bange for, om de gør noget forkert i sociale sammenhænge. Det fylder rigtig, rigtig meget",* udtaler en 21-årig deltager, der selv har været en del af projektet siden opstarten. Han har derfor oplevet udviklingen henimod en deltagergruppe, der i højere grad er kendetegnet ved særligt social angst, og hvor medarbejderne har skullet bruge mere tid på at understøtte deltagere i at blive udredt og diagnosticeret i løbet af forløbet i Projekt RUN.

Hvor Projekt RUN i Randers har bevæget sig i retning af en gruppe, der i højere grad er kendetegnet ved diagnoser, social angst og større udfordringer i forhold til at komme i arbejde og uddannelse, har udviklingen været anderledes i Norddjurs.

Ungegruppen på hold 2 har i lighed med det første optag været kendetegnet ved en del, der har sociale udfordringer og manglende selvværd og selvtilid, mens motivationen blandt de unge opleves som større. Der har været et bedre "match" mellem de unge og projektet, som en medarbejder udtrykte det ved 2. medarbejderinterview.

Dette handler dels om, at projektets medarbejdere er blevet bedre til at udvælge unge, men også, at deltagerne fra hold 2 på Projekt RUN har haft større kendskab og motivation for projektet fra starten af. På hold 1 var opfattelsen blandt både medarbejdere og deltagere, at enkelte unge udelukkende havde sagt ja til at være en del af Projekt RUN for at kunne fortsætte med at modtage sociale ydelser fra kommunen – hvilket afspejlede deres indsats. På 2. optag gjorde denne problematik sig ikke længere gældende – der har ikke været noget frafald af deltagere, mens der til sammenligning var fire unge fra det 1. optag, som stoppede.

Alle deltagere fremhæver det som en stor personlig succes, at de med deltagelsen i Projekt RUN har fået noget at stå op til, og at de oplever medarbejdere, der "ser dem" og tager sig tid til det relationelle arbejde. De oplever større tryghed og overskud til at tro på egne muligheder i form af

uddannelse og job ved at være en del af et projekt, hvori de ikke skal erklæres “uddannelsesparate” eller ej inden for en kort tidsramme.

Deltagerne i Norddjurs er næsten alle myndige og har derfor haft større erfaring med kontakt til sagsbehandlere med flere end ungegruppen i Randers, og de fremhæver, at medarbejdere fra Projekt RUN adskiller sig fra andre “voksne” i “systemet” ved at se og behandle dem som enkeltindivider.

En 22-årig deltager fra Norddjurs, som for to år siden blev understøttet og kom i fuldtidsarbejde via Projekt RUN, oplevede gang på gang, at kommunen havde et ensidigt fokus på at skubbe ham i uddannelse, mens han selv havde negative erfaringer med skolearbejde, men omvendt var meget motiveret for at komme i arbejde med det samme. Hos Projekt RUN lyttede de til ham og hjalp ham i job, men forklarede ham, at de så kunne tage en snak om uddannelsesmuligheder, hvis det viste sig ikke at fungere med jobbet. Han er stadig på arbejdspladsen og har arbejdet sig op, og de positive oplevelser danner grundlag for, at han nu er mere positivt indstillet for en form for uddannelse.

Den 22-årige mand udtaler: *“Hos kommunen er man bare et nummer. Det eneste de ville, var at smide mig i gang med en uddannelse. Det de ville, var ikke det, jeg ville. Det sidste jeg ville, var uddannelse, og hvis de havde tvunget mig, var jeg faldet fra. Det er helt sikkert. Hvis man vil tages seriøst som ung, så er det her en god måde at gøre det på”.*

Ved 2. fokusgruppeinterview i Norddjurs påpeger 3 unge, at deltagelsen i Projekt RUN har bidraget til et mere optimistisk syn på egne fremtidsmuligheder, og de er alle i gang med enten uddannelse eller job, hvilket, ifølge dem selv, skyldes deltagelsen i projektet. Der er ikke tilsvarende mange, som er kommet i uddannelse eller job blandt deltagerne i Randers, hvilket hovedsagelig kan tilskrives deres yngre alder.

De unge giver imidlertid i begge kommuner udtryk for optimisme og tiltro til, at 70 – 80 procent af deltagerne kommer i uddannelse og/eller job, inden for to år efter at have overstået læringsdelen i Projekt RUN.

De unge i Norddjurs udviser imidlertid en større selvsikkerhed og optimisme i forhold til den samlede deltagergruppes nære fremtid i deres kommune, end tilfældet er blandt deltagerne ved 2. og afsluttende fokusgruppeinterview i Randers. Den 21-årige mand, der har været en del af både hold 1 og 2 i Randers, udtrykker det sådan her:

*“Jeg tror på det for mit eget vedkommende. For hele gruppen er det måske lidt ambitiøst at få så mange i gang i job eller uddannelse. Ikke når det gælder hold 1 – men i forhold til hold 2. Men overordnet set tror jeg ikke, det er usandsynligt. Det tænker jeg. Jeg tror godt, det kan lade sig gøre.”*

Ved sidste medarbejderinterview i juni 2020 udtryktes ligeledes større bekymring blandt medarbejderne i Randers end i Norddjurs, fordi udfordringer relateret til angst og generelt mentalt helbred har fyldt mere blandt unge i optag 2.

Ligesom blandt deltagerne selv mente medarbejderne imidlertid, at Projekt RUN nok skal lykkes med sine målsætninger, hvilket monitoreringen af de unges progression da også peger på – som beskrevet tidligere i denne rapport. Og medarbejderne peger ligeledes på den samfundsmæssige gevinst ved at understøtte en “tungere” gruppe, som kan have stor fordel af den helhedsorienterede tilgang til målgruppen i Projekt RUN. Projektet er imidlertid ikke et

behandlingstilbud, og det falder udenfor medarbejdernes kompetencer med stærkt behandlingskrævende unge.

Det anbefales på baggrund af ovenstående at være opmærksom på udfordringer ved den fortsatte henvisning af unge til Projekt RUN. Selvom projektets oprindelige målsætning ikke indebar en deltagergruppe med behandlingskrævende diagnoser, har projektet hidtil kunne rumme og støtte et antal deltagere med sådanne behov. Andelen af unge med sådanne udfordringer bør imidlertid løbende vurderes, og hvis Randers kommune fortsætter med at henvise unge med diagnoser, bør dette indgå, når projektets succeskriterier og målsætninger opdateres.

### **Forskelle i økonomisk (u)afhængighed og stigmatisering**

De økonomiske betingelser for at deltage i Projekt RUN er forskellige for de unge i Randers og Norddjurs.

Deltagerne i Randers modtager ikke uddannelseshjælp, og næsten alle deltagerne er hjemmeboende. Dette blev ikke vurderet som en større udfordring, da såvel medarbejdere som unge fra det 1. hold fra Projekt RUN blev interviewet i 2019. Men ved projektets afslutning fremhævede medarbejderne i Randers det som et stigende problem, at de unge og deres forældres økonomiske situation indvirkede på mulighederne for at lykkes med at få deltagerne i job og uddannelse. Udfordringen handler om, at forældrene mister børneydelse, når børnene fylder 18 år, og dette opvejes i Randers ikke af, at der i stedet udbetales uddannelseshjælp til de unge, som kan komme dem selv og eventuelt deres familier til gode. I Norddjurs er projektet omvendt organiseret sådan, at deltagerne modtager uddannelsesstøtte, hvilket bidrager til økonomisk autonomi og understøtter projektets målsætning om at selvstændiggøre de unge.

En medarbejder fra Randers udtrykker problematikken således: *“I forhold til det økonomiske kan vi se en forskel i forhold til de unge, der har været en del af 2. optag. Deres familier har mindre økonomisk at arbejde med, og derfor har forældrene svært ved at undvære børneydelsen. De vægter derfor i nogle tilfælde økonomien mere end forløbet i Projekt RUN. Hvis de kan vælge mellem 2.000 ekstra om måneden og de unges trivsel, så vil flere vælge pengene. Derfor kunne det være godt at tænke økonomi i projektet for at støtte op om de unges udvikling, når de fylder 18 år.”*

Respondenterne ved det afsluttende 2. fokusgruppeinterview i Randers giver ligeledes udtryk for, at unge i Projekt RUN oplever øget økonomisk bekymring, når de fylder 18, og at familiernes økonomiske råderum forringes.

*“For mig gør det ikke så meget, fordi min familie har penge”, udtaler en 18-årig hjemmeboende deltager fra Randers og tilføjer: “Men for nogle af de andre gør det virkelig ondt, når de fylder 18. En hvis mor måske ikke kan blive boende længere, fordi pengene slipper op, når man bliver 18, og ikke kan bidrage økonomisk til familien, fordi man er en del af Projekt RUN. Det er klart, at det giver stress.”*

Det går igen blandt deltagerne, at de finder det selvmodsigende, at projektet skal motivere og dygtiggøre dem til at træffe valg på egne vegne, men at de fastholdes i økonomisk afhængighed af deres forældre, når de fylder 18 år.

En 21-årig deltager fra Randers påpeger imidlertid, at det bør være motivationen, som er afgørende for deltagelsen i projektet.

*“Jeg kan være bange for, at dem, der kommer i Projekt RUN, vil være mere sløsedede omkring forløbet, hvis man ændrer det, så man får penge for det. Fordi de så kommer for pengene. Det*

*afgørende er, at man gerne vil det her. Men NÅR der er behov for pengene, burde man tage det seriøst."*

Evaluators anbefaler, at den økonomiske opbygning og forankring gentænkes ved Projekt RUN i Randers, da den økonomiske afhængighed efter det fyldte 18 år udgør en barriere i forhold til projektets egne målsætninger om at dygtiggøre og selvstændiggøre deltagerne. Den manglende økonomiske autonomi kan særligt bidrage til at minimere de unges uddannelseschancer, når det handler om familier med et minimalt økonomisk råderum.

Hvis uddannelsesstøtte fremover inkorporeres i Projekt RUN i Randers, anbefales det, at kommunen medtager erfaringerne fra projektet i Norddjurs angående screening og forventningsafstemning, så man sikrer sig, at det er motivationen og ikke økonomiske ydelser, som er årsagen til deltageres fremmøde.

I Norddjurs fremhæver alle respondenter økonomisk sikkerhed og tryghed som en forudsætning for den progression fagligt, socialt og i forhold til selvverd, som deltagerne har oplevet i løbet af forløbet i Projekt RUN.

De fleste deltagere i Projekt RUN i Norddjurs er som beskrevet myndige og udeboende, og ingen af dem kan forestille sig et succesfuldt forløb uden uddannelsesstøtte, fordi dette vil indebære afhængighed af forældre. Desuden fremhæves den økonomiske uafhængighed som en forudsætning for ansvarstagen for eget liv. Risikoen for, at enkelte deltagere vægter økonomiske ydelser som motivation for at blive en del af Projekt RUN, opvejes derfor af den uafhængighed og ansvarstagen for eget liv, som deltagerne i Norddjurs mener sikres ved, at de modtager uddannelsesstøtte, mens de er indskrevet i projektet.

Deltagerne fremhæver ydermere, at det er lykkedes at gøre Projekt RUN til et attraktivt tilbud, som unge i Norddjurs i højere grad har fået kendskab til, hvilket bidrager til, at kommunen kan tillade sig at lave en screening, hvori kun de mest motiverede unge bliver en del af projektet.

En anden forskel på aldersdimensionen ved Projekt RUN i Randers og Norddjurs kommune handler om oplevelsen af stigmatisering.

Ved såvel 1. og 2. fokusgruppeinterview i Norddjurs fremhævede deltagerne, at særligt det at modtage kontanthjælp opleves som en stigmatiserende størrelse, hvor man konstant stemples. Deltageres højere alder i Norddjurs har givet dem større erfaring med kontanthjælp og sagsbehandlere, end tilfældet er blandt de unge i Randers, der af samme grund ikke har oplevet samme stigmatisering.

Som en 21-årig udeboende deltager fra Norddjurs udtrykker det: *"Ordet samfundsnasser går igen. Hvis man siger til folk, at man er på kontanthjælp, så kyler andre det i hovedet på en. Det har man jo ikke lyst til."*

Stigmatiseringen har før forløbet på Projekt RUN for flere deltagers vedkommende bidraget yderligere til apati og manglende tiltro til egne evner og fremtidsmuligheder.

Flere deltagere fremhæver, at de ikke vil tilbage til en social position, der kan give anledning til at blive udråbt som "samfundsnasser", "taber" med videre.

Stigmatiseringen er i klar erindring, og når de skal sætte ord på deres udbytte af forløbet i Projekt RUN, fremhæver flere deltagere i Norddjurs, at de har fået større tiltro til egne muligheder men også, at de ikke oplever samme negative stempeling som tidligere.

En højere samfundsmæssig status fremhæves ikke tilsvarende blandt deltagerne i Randers, der grundet deres lavere alder ikke har oplevet samme stigmatisering. Her fremhæves i højere grad det at blive en del af et trygt ungefællesskab, hvori man kan opøve sine sociale kompetencer.

Fælles for begge ungegrupper er imidlertid oplevelsen af øget selvværd, større tiltro til egne evner og muligheder og større motivation for uddannelse og job - og en generelt forhøjet almen trivsel, som tilskrives den helhedsorienterede tilgang til hver enkelt deltager, som sikres gennem den tætte relation til medarbejderne.

## Kommentarer fra forældre

Forældrene fra Randers kommune er i forbindelse med denne rapport blevet interviewet om deres indtryk af Projekt RUN. Da forældreinvolveringen har været mindre i Norddjurs kommune - grundet målgruppens alder - er det ikke blevet vurderet som relevant at foretage større interviews med disse. Interviewene er afholdt telefonisk på grund af Covid19-pandemien.

For at overskueliggøre forældrenes svar, er disse sammenfattet i nedenstående kortlægning:

Forældrene giver udtryk for, at de før Projekt RUN havde en oplevelse af, at de ikke fik hjælp nok til deres børn. De forklarer, at de følte sig magtesløse og anså Projekt RUN som en sidste udvej. Hertil fortæller forældrene, at især opstarten og tolerancen i Projekt RUN har adskilt sig meget fra andre tilbud, som deres børn har været tilknyttet. De har følt sig mere inddraget i forløbet her end ved andre tilbud, som - ifølge forældrene - også har hjulpet dem i deres rolle som forældre. Hertil pointerer flere forældre også, at de har indtryk af, at de kun bliver kontaktet af medarbejderne, hvis det er nødvendigt, og at de har fået et langt bedre forhold til deres børn i kraft af, at de kan slippe mere af end før opstarten i Projekt RUN.

*"... Det giver lige pludselig mig noget frihed, og jeg får fuld tillid til, efterhånden som jeg kan se, at X hun mærker livet igen, hun vågner op, hun vil nogle ting, så har jeg fuld tillid til, at det har de styr på det der, og jeg var helt tryk ved, at jeg bliver kontaktet, hvis der er noget. Så det har jo betydet, at mor lige kan trække vejret og være med videre... Jeg lærte jo også at slippe lidt mere af, fordi Projekt RUN viste mig, at hun skal gøre det her i sit eget tempo, og det lærte jeg jo også utroligt meget af"*

Om selve forløbet fortæller forældrene, at de har kunnet se en positiv udvikling i deres børn i kraft af, at børnene ikke længere er bange for at forlade hjemmet, samt at de nu har fået et social liv i modsætning til før, hvor børnene primært sad alene på deres værelser. De oplever, at deres børn har fået en helt anden livsglæde og selvtillid, samt at børnene nu kan mange flere ting på egen hånd.

*"Hun har blomstret, hun har vist omsorg, hun har prøvet at tale med de andre og har selv brugt dem, så hun har åbnet sig, sågar de ses privat også nogle 4 – 5 stykker derudefra. Det er helt fantastisk, for X har ikke haft en veninde overhovedet på besøg i 4 år! Det er jo én af tingene, og så bare... jeg tror... lyset i øjnene"*

Generelt fortæller forældrene, at de ikke tror deres børn var kommet videre, hvis ikke det havde været for deres forløb i Projekt RUN. De giver samtidigt udtryk for, at de ville ønske, at deres børn havde fået tilbuddet tidligere.

*"Jeg synes, det er vigtigt at få med, at det redder unge... Det er så vigtigt et sted, at det må bare aldrig stoppes, tværtimod så skal det "boostes" og sættes i spil meget tidligere! "*

*"Jeg håber på, at Projekt RUN fremover får lov at blive, for de unge mennesker i Randers kommune, der ikke har et sted ellers at falde hen, uden at de falder i kontanthjælpssystemet eller sygdomsmeldinger, eller hvad ellers de gør. Så jeg håber virkelig på, at Projekt RUN de bliver støttet af kommunen eller får lov at køre videre igennem fonde, eller hvad ellers de jo gør. Det vil jeg virkelig håbe for de unge mennesker"*

## Fondsrevet og tværkommunalt samarbejde

I Projekt RUN har forarbejdet med businesscasen fyldt forholdsvis meget, dels fordi det var en ny metode at beskrive projektarbejdet ud fra – det første af sin slags og nærmest udarbejdet som et skoleeksempel for andre projektansøgere – og dels fordi partnerne i projektet skulle finde hinanden i et konstruktivt og udbytterigt samarbejde.

Der har været en omfattende og vedholdende dialog blandt 3 parter, hvor vi efterfølgende kan se, at tiden er givet godt ud, idet businesscasen blev et formidabelt styrings- og struktureringsredskab for alle under hele projektførelsen.

PDJ Fonden ved programchef Ellen Marcussen stillede krav om - eller fordrede - én projektleder, således at kommunikation blev styrket og eventuelle misforståelser mellem programchefen, projektlederen og i sidste ende Projekt RUN konstaterbart blev minimeret.

Med en projektleder for det samlede Projekt RUN kunne der ligeledes opnås en tydelig og hurtig sagsfremstilling, ensartet ansvarlighed og klarhed ved forberedelse til de afholdte styregruppemøder. Herunder også vigtigheden af fælles forberedende møder mellem programchefen og de to ungdomsskoler inden selve styregruppemøderne.

En vigtig faktor i Projekt RUN har været det proaktive, positive, konstruktive og forpligtende samarbejde mellem PDJ Fonden og ungdomsskolerne – Ung Norddjurs og Randers Ungdomsskole.

Der har åbenlyst været en god, gensidig og respektfuld sparring, som har beriget og styrket samarbejdet med høj grad af inspiration og refleksion.

Forskelligheden i metodetilgangen mellem de to kommuner har betydet større interesse for det fælles projektførelse. At lære af hinandens forskellighed som afsæt for at gøre nye og andre ting på en anderledes måde er anbefalelsesværdigt.

Det tætte og nære samarbejde samt de forskellige erfaringsfodspor har dannet en solid og nærværende grobund for udvikling af Projekt RUN.



## Hovedkonklusion

Med udgangspunkt i de opstillede procenttal og udtalelser fra ekstern evaluator, de unge, forældre og medarbejdere vurderes det, at Projekt RUN har haft en stor indflydelse på de unges job- og uddannelsesparathed. Projektet har undervejs haft behov for justeringer for at tilpasse fremgangsmåde og efterfølgende efterværn til de specifikke behov, de deltagende unge har haft.

De unge giver udtryk for, at de både har opnået større trivsel, mere livsglæde, større motivation for at finde en uddannelse eller et job, samt at de i højere grad formår at fungere i fællesskaber, der virker understøttende for deres udvikling og motivation. Metoden og teorien bag MiLife, der er blevet anvendt i projektet, vurderes af både medarbejdere og de deltagende unge at have været motiverende og afklarende for deres fremtid. Ligeledes vurderes det af den eksterne evaluator, at særligt det indledende relations arbejde har haft en stor indflydelse på de unges udvikling og vilje til at deltage.

Projektet vurderes - med udgangspunkt i den analyserede empiri og styregruppens godkendelse - at have opfyldt de opstillede mål i både Randers og Norddjurs kommune. De efterfølgende undersøgelser viser bl.a., at 74 % af de deltagende unge, i både Randers og Norddjurs, er kommet i uddannelse eller arbejde efter endt forløb i Projekt RUN. Ud fra den fastsatte målsætning om at få 70 – 80 % af de unge i fast arbejde eller uddannelse vurderes projektet at have været fyldestgørende i begge kommuner. Hertil udtaler 70 % af de unge i Randers og 60 % i Norddjurs, at de er blevet mødestabile, ligesom 75 % af de unge i Randers og 80 % i Norddjurs udtaler, at de er motiverede for at komme i job eller uddannelse.



## Bilag

### Forankring – Randers og Norddjurs

#### Samarbejdspartnere i Projekt RUN

Fra projektets start har der i Norddjurs kommune ligget en underskrevet forankringsaftale med UU/Jobcentret. Under projektet har UU-vejlederne været uvurderlige samarbejdspartnere ved indskrivning til Projekt RUN samt ved udfærdigelse af praktikaftaler. Projektet har skabt en stærk relation mellem UU og UngNorddjurs omkring den arbejds- og uddannelsesrelaterede ungeindsats. Derudover har samarbejdet med det lokale erhvervsliv og de lokale uddannelsesinstitutioner været af uvurderlig betydning. Projektkoordinatoren har fået opbygget et velfungerende netværk af samarbejdspartnere, der er velvillige overfor praktikker og aftaler.

I Randers har de primære samarbejdspartnere været de lokale uddannelsesinstitutioner, det lokale erhvervsliv, Jobcenter Randers og Myndighedscenter Randers.

#### Forankringsmodeller

I efteråret 2020 forhandles endelig forankringsmodel på plads i Norddjurs kommune. Der arbejdes med et Projekt RUN forløb som overbygning på 2 andre forberedende forløb i UU regi. Målet for Projekt RUN forløbet vil være at katapultere de unge udenom FGU og direkte i job/uddannelse. Forankringsmodel er vedlagt som bilag.

I Randers kommune sker visitationen løbende gennem et stærkt og forpligtende samarbejde mellem UUR og Randers Ungdomsskole. Under forankringsprocessen blev der nedsat en kommunal styregruppe, hvis opgave er at følge op på Projekt RUN og sikre projektets fremdrift, dets formål, sætte retning og søge fælles afklaring om aktuelle udfordringer. Styregruppen består af repræsentanter fra Randers Ungdomsskole, Ungdommens Uddannelsesvejledning Randers og Myndighedscentret Randers. Styregruppen orienteres kvartalsvis gennem en kort status. Styregruppen træffer afgørelser i enighed.

#### Underskrevne forankringsaftaler

UngNorddjurs har indgået aftale om forankring med UU/Jobcentret i Norddjurs kommune pr. 1. jan. 2021.

1. januar 2021 blev Projekt RUN forankret i Randers Kommune, hvor projektet iværksættes gennem et tæt samarbejde mellem Randes Ungdomsskole og Ungdommens Uddannelsesvejledning – Randers.

### Forskelle og ligheder mellem Randers og Norddjurs Kommune

#### Geografi og baggrund

Randers kommune og Norddjurs kommune er nabokommuner beliggende i Region Midtjylland - delt af Randers fjord. Der er i begge kommuner et nogenlunde ens udbud af ungdomsuddannelser, mens der ingen af stederne tilbydes længerevarende uddannelser.

Kommunerne er placeret midtvejs mellem de 2 store universitetsbyer – Ålborg og Århus. Socioøkonomisk er begge kommuner i den lave ende ift. de øvrige kommuner i landet.

Erhvervsstrukturen i Norddjurs kommune er præget af få større virksomheder og mange små med 1 – 3 ansatte. Der er forholdsvis få mellemstore (10 – 50 ansatte) virksomheder. Randers kommune har til gengæld en del større og mellemstore virksomheder. Randers er - som den

største by i kommunen – geografisk centralt placeret, mens Grenaa i Norddjurs kommune ligger i den østlige del. Indbyggertallet er over fire gange større i Randers by (7. største by i DK: 62.482; 2020) end i Grenaa (Djurslands største by: 14.251; 2020).

Norddjurs kommune er traditionelt en landkommune, mens Randers er landets 7. største kommune. En betydelig del af de unge med en erhvervsuddannelse i Norddjurs kommune er nødt til at søge udenfor kommunen for at få elev- eller praktikplads i forbindelse med uddannelse.

De unge i Randers kommune har ikke det samme behov, idet der her tilbydes uddannelser på bachelor niveau.

## Målgruppe

### Aldersfordeling

Gennemsnitsalderen for de unge deltagere i Projekt RUN fra Norddjurs kommune ligger på 20,3 år, hvor 84 % er 18+. I Randers kommune er gennemsnitsalderen for de unge 18,1 år, og langt de fleste har været under 18 år ved projektstart og kan derfor ikke modtage offentlig ydelse (kontanthjælp).

I Norddjurs kommune er størstedelen af de unge modtagere af en offentlig ydelse under projektet. Ved fravær kan de unge i Norddjurs kommune således også blive trukket i ydelse, hvilket ikke gør sig gældende i Randers kommune.

### Kønsfordeling

I Norddjurs kommune er der en lille overvægt af mandlige deltagere (56 %) i forhold til kvindelige (44 %), mens der i Randers kommune er en klar overvægt af kvindelige deltagere (66%) i forhold til mandlige (34%).

### Geografisk fordeling

96 % af de unge i Norddjurs kommune er bosiddende i selve Grenaa by eller nære opland. Kun 4 % er fra den vestlige del af kommunen. Det samme billede tegner sig i Randers kommune, hvor langt de fleste unge er bosiddende i Randers by.

### Uddannelsesbaggrund

For begge kommuner gælder, at målgruppen er defineret ved at være unge, der efter endt grundskoleforløb endnu ikke er kommet videre i job eller uddannelse og deres uddannelsesbaggrund maksimalt er en afgangsprøve fra folkeskolen.

Enkelte unge er startet på en ungdomsuddannelse, men er faldet fra.

### Bopælsstatus

I Norddjurs kommune er fordelingen næsten ligelig mellem hjemme- og udeboende.

Der er således 48 % udeboende og 52 % hjemmeboende. I Randers kommune er alle de deltagende unge hjemmeboende.

## Forskelle i organisering og struktur

### Generelt

I begge kommuner er Projekt RUN drevet af den kommunale ungdomsskole, hvor alle unge er visiteret gennem den kommunale ungeindsats, og de unges første kendskab til Projekt RUN sker gennem deres UU-vejleder.

De unge vil i begge kommuner herefter blive mødt på egen banehalvdel. For unge under 18 år sker det oftest i hjemmet, såfremt den unge er hjemmeboende.

I Norddjurs har man organiseret sig med en fuldtids projektkoordinator samt 3 deltids teammedarbejdere, og den første kontakt i Projekt RUN vil altid være mellem den unge og projektkoordinator.

Projektkoordinatoren har også siddet sammen med UU-vejlederen ved visitationen og haft indflydelse og medbestemmelse ved udvælgelsen.

I Randers kommune har man organiseret sig med 2 fuldtids projektmedarbejdere og en deltids projektkoordinator, der også er overordnet koordinator for det samlede Projekt RUN. Det er projektmedarbejderne, der har den første kontakt med de unge i Projekt RUN, og projektet er funderet på en fast lokalitet i Randers by.

I Randers kommune bliver man således en del af Projekt RUN sammen med andre unge gennem én bestemt lokalitet.

I Norddjurs kommune skrives de unge ind i projektet, som kunne finde sted på en hvilken som helst relevant lokalitet. Stedet har kun betydning ift. dets relevans for de unges projektplan, hvor det i Randers udgør en tryk base som et "andet hjem".

## Det kommunale view for Projekt RUN

### Målgruppen og NEET

Generelt har de unge i Projekt RUN levet op til karakteriseringen af målgruppen, som den er beskrevet i businesscasen. De mest udprægede beskrivelser er mange skoleskift, højt fravær og angst, herunder også manglende motivation, selvstændighed, mødestabilitet og valgparathed. Der har været afvigelser fra beskrivelsen, herunder bl.a. autisme og misbrugsbehandling, hvor der gennem afviklingen af Projekt RUN er blevet givet tilladelse fra projektets styregruppe til at inkludere disse karakteristika.

Antallet af unge med en autismediagnose er stigende på landsplan. Det er derfor en stor målgruppe at skrive ud af projektet, ligesom det skal nævnes, at autismespekteret er meget bredt.

De unge har primært haft grundskolen som seneste skoleforløb. Der er dog et par enkelte undtagelser, hvor de unge har været startet på en gymnasial uddannelse, men er stoppet igen.

Deltagernes forældre har forskellige baggrunde, men flest med lavt indkomstgrundlag. Det skyldes enten offentlig forsørgelse eller lavtlønnede erhverv.

## **Randers**

Der er ikke noget udpræget mønster i, hvor de unge i Projekt RUN er bosiddende i Randers kommune i forhold til land og by. Der er dog en mindre gruppe, som er bosiddende i den nordlige del af Randers, der betragtes som belastet på det socioøkonomiske aspekt. Deltagerne i Projekt RUN har alle været i den yngste del af målgruppebeskrivelsen (16 – 18 år) – enkelte har været 19 og 20 år.

Antallet af unge på 16 – 24 år i NEET-gruppen i Randers kommune udgjorde i 2018 i alt 1331. 28 unge fra NEET-gruppen har været tilknyttet Projekt RUN.

## **Norddjurs**

Langt størsteparten af de unge i Projekt RUN har været bosat i Grenaa og omegn. Deltagerne har alle været i den ældre del af målgruppebeskrivelsen, da de fleste har været 18 år og derover – enkelte har været 17 år. Antallet af unge på 16 – 24 år i NEET-gruppen i Norddjurs kommune udgjorde i 2018 i alt 478.

26 unge fra NEET-gruppen har været tilknyttet Projekt RUN.

## **Geografisk struktur**

Randers Kommune er, målt på indbyggere (97.805), den syvende største kommune i Danmark. Halvdelen af indbyggerne er bosiddende i Randers. Kommunen kan derfor betragtes som en storby kommune.

Norddjurs kommune er, målt på indbyggere (37.089), en forholdsvis lille kommune i Danmark.

## **Erhvervsstruktur**

Randers er historisk set benævnt som en "arbejderby", hvor der har været flere store produktionsvirksomheder – eksempelvis Thor, Dronningborg Maskinfabrik og Vestas/NEG Micon. I dag er der stadig produktion, men i mindre grad. Virksomhederne i byen spænder bredt fra flere større virksomheder, som Danish Crown og Verdo, til små iværksætttermiljøer.

Erhvervsstrukturen i Norddjurs kommune er præget af få større industri- og produktionsvirksomheder indenfor jern og metal samt fødevareproduktion – fortrinsvis placeret i Grenaa, samt en del små virksomheder inden for byggeri og anlæg.

## Socioøkonomisk baggrund

I forhold til de øvrige kommuner i region Midtjylland er indkomstniveauet i Randers kommune i den lave halvdel, og 3,6 – 4,5 % af befolkningen er i lavindkomstgruppen.

Norrdjurs kommune har landets 10. laveste indkomstniveau. Et betydeligt antal indbyggere er på overførselsindkomst i forhold til sammenligningskommuner.

## Uddannelsesbaggrund

Befolkningen i Randers Kommune læner sig op af landsgennemsnittet, hvor Norrdjurs ligger under i forhold til erhvervskompetencegivende uddannelser opgjort i 2017. Landsgennemsnittet er 70%, hvor det er i Randers er 69% og i Norrdjurs 66%. Uddannelsesniveauet i Norrdjurs Kommune er generelt præget af en overvægt af lavt uddannede med erhvervsfaglige uddannelser som højeste uddannelsesniveau, hvor der ligeledes er et stort frafald på ungdomsuddannelserne.

De unge i Randers Kommune lever generelt godt op til regeringens målsætning om, at 90% af de 25 årige skal have en ungdomsuddannelse, hvor Norrdjurs Kommune ligger lavere.

Landsgennemsnittet ligger på 85%, hvor det i Randers er 87% i 2019, og i Norrdjurs 81% i 2018



## Projekt- og karriereplan

Projekt- og karriereplanerne anses som et inspirations- og planlægningsmateriale, da disse løbende er blevet tilpasset de deltagende unge. Projektplanerne er derfor også blevet tilpasset forskelligt i Randers og Norddjurs.

### Ramme og formål

|                 |                                                                                                                                                    |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Periode</b>  | 3 – 12 måneder.                                                                                                                                    |
| <b>Fokus</b>    | Afklaring af karriereforløb.                                                                                                                       |
| <b>Mål</b>      | Plan for den unge i efterværnsperioden i op til 12 måneder.                                                                                        |
| <b>Tilgang</b>  | Opfølgning og optimering af karriereplanen intensiveres i sidste del af læringsfasen i Projekt RUN.                                                |
| <b>Struktur</b> | Tydeliggøre den unges afsæt til uddannelse eller arbejde gennem dennes kompetencer og kvalifikationer med fokus på personlig støtte i efterværnet. |

### Indhold

#### Personligt

Hvilken uddannelse eller beskæftigelse ønsker den unge at fortsætte i efter RUN?  
Hvad motiverer den unge i forhold til uddannelsen eller beskæftigelsen?  
Hvilke ressourcer og færdigheder har den unge generelt? (Highlights)  
Hvilke relevante ressourcer, kvalifikationer og færdigheder har den unge i forhold til sin kommende uddannelse eller beskæftigelse?

#### Socialt

Hvilke betydningsfulde netværk er den unge en del af?  
Hvordan kan den unge bruge sit netværk, eller hvad kan den unge bruge sit netværk til fremadrettet?

#### Fagligt

I hvilket omfang er den unge fagligt parat til sit videre forløb i forhold til kvalifikationer og relevante færdigheder?  
I hvilket omfang har den unge afprøvet sine ønsker eller drømme i forhold til karriereplanen?  
Hvad er kommet ud af praktikforløbene? - og hvilken læring tager den unge med sig? (Roadmap side 108 – 114).

#### Erhverv

I hvilket omfang har den unge været en del af et kollegialt fællesskab?  
Hvad har fællesskabet betydet for den unge fagligt, socialt og personligt?

**Fritid**

I hvilket omfang har den unge et aktivt fritids- eller foreningsliv?  
Hvad skal der til for at fastholde den unge i aktiviteten?

**Opsummering**

Hvad har den unge brug for fremadrettet for at lykkes og for at komme i mål med karriereplanen? (Plan de første 3 – 4 uger, plan 2 – 4 mdr. plan 4 – 7 mdr. plan 7 – 12 mdr.).

Navn: \_\_\_\_\_

## MIN PROJEKTPLAN

Fortid

Trivelige oplevelser og erfaringer i forhold til at nå dit mål.

Forløb

Hvad skal der til og hvordan gør vi det?

Highlights

Hvad har jeg lært indtil nu?

Udfordringer

Hvad har jeg svært ved?

Styrker og  
ressourcer

Hvad er jeg god til?

Fokus

Hvad skal der til for at nå dit mål?

Mål

Hvilke drømme og tanker har du for fremtiden?



## PROJEKTPLAN FOR:

| KOMPETENCER                                                                                                                              | DELMÅL | UDFORDRINGER | TILTAG             | JOB/UDDANNELSE -<br>DRØMMEN |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------|--------------------|-----------------------------|
| <b>PERSONLIGE</b><br>- hygiejne<br>- selvværd<br>- angst                                                                                 |        |              | Dato:<br><br>Dato: |                             |
| <b>SOCIALE</b><br>- sociofobi/isolation/ensomhed<br>- image<br>- adfærd                                                                  |        |              | Dato:<br><br>Dato: |                             |
| <b>FAGLIGE (21st):</b><br>1. Samarbejde<br>2. <del>Viden</del> vidensdeling<br>3. Problemløsning<br>4. Kommunikation<br>5. IT anvendelse |        |              | Dato:<br><br>Dato: |                             |
| <b>FRITID</b><br>- foreningsliv<br>- selvorganiseret                                                                                     |        |              | Dato:<br><br>Dato: |                             |
| <b>ERHVERV</b><br>- praktikker<br>- fritidsjob<br>- arbejdsprøvninger                                                                    |        |              | Dato:<br><br>Dato: |                             |

## Indledende forventningssamtale med de unge i Projekt RUN – og kortlægning af drømme, ambitioner og udfordringer

Formålet med samtalen er at finde ud af dine drømme og ambitioner i forhold til dit forløb i Projekt Run og din fremtid. Og hvilke udfordringer, der også kan være. Det er altså en forventningssamtale, som handler om dig og dine mål, og hvordan vi kan samarbejde i det her forløb.

### **Generelle data**

- ☐ Hvilket køn er du?
- ☐ Hvilken alder har du?
- ☐ Hvilket uddannelsesniveau har du?
- ☐ Hvor mange skoleskift har du haft i grundskolen?
- ☐ Hvor meget fravær havde du i tidligere forløb (skole)? Omtrentlig procentsats? (I skole hver uge, over/under 50%)
- ☐ Er du hjemmeboende eller udeboende?
- ☐ Har du nogle ting, vi skal være opmærksomme på (medicin, diagnoser, behandlinger)?

### **Motivation og tryghed**

- ☐ Hvilke tanker gør du dig i forhold til Projekt RUN? Hvilke forventninger har du? Hvilke tanker gør du dig om at skulle starte i Projekt RUN – beskriv, hvad du glæder dig mest til, og hvad du er mest spændt på?
- ☐ Ser du nogle udfordringer i forhold til at starte i Projekt RUN?
- ☐ Hvordan håber du, at vi i Projekt RUN kan hjælpe dig til at udvikle dig i forhold til at indfri dine forventninger?
- ☐ Opfølgende spørgsmål: Hvad kan du selv gøre for at nå dertil?

### **Foreningsaktivitet**

- ☐ Hvilke interesser eller fritidsinteresser har du?
- ☐ Har du dyrket dine fritidsinteresser i en forening?
- ☐ Hvilke mål har du for dine fritidsinteresser?
- ☐ Har du venner eller et netværk gennem dine interesser eller fritidsinteresser?

### **Fritidsjob**

- ☐ Har du haft fritidsjob?
- ☐ Har du tidligere haft et frivilligt arbejde
- ☐ Har du været i arbejds- eller erhvervspraktik?
- ☐ Hvad har du tidligere prøvet gennem praktikker?

### **Fagligt**

- ☐ Når du tænker tilbage på din skoletid, hvad var du så glad for?
- ☐ Hvad er dine faglige styrker?
- ☐ Hvilke drømme har du i forhold til dine kvalifikationer og kompetencer?
- ☐ Hvad vil du gerne uddanne dig indenfor?
- ☐ Hvordan kan Projekt RUN bedst hjælpe dig hen imod dine faglige mål, tænker du?

### **Tillid og drømme for fremtiden**

- ☐ Hvordan ser din fremtid ud - hvordan vil du beskrive din fremtid?
- ☐ Hvordan vil du ønske, at din fremtid kommer til at se ud på kort og langt sig - din drøm om, hvor du er om 5 og 10 år?
- ☐ Hvor realistisk er det, at du når dertil?
- ☐ Hvad skal der til for, at du når dertil?

### **Selv værd**

- ☐ Hvem betyder noget for dig?
- ☐ Hvad betyder de for dig?
- ☐ Hvem betyder du noget for?
- ☐ Hvad tror du, du betyder for dem?
- ☐ Hvad vil du gerne ændre hos dig selv?
- ☐ Hvad er du stolt over at have gjort?

### **Socialt netværk**

- ☐ Hvordan vil du beskrive dit forhold til dine forældre?
- ☐ Hvordan vil du beskrive dit forhold til dine venner?
- ☐ Hvordan vil du beskrive dit forhold til andre unge?
- ☐ Er du tilfreds med dit liv, når det handler om venner og sociale relationer?

### **Styrker og sociale drømme**

- ☐ Hvad fungerer for dig, når du er sammen med andre?
- ☐ Hvad er du god til i sociale sammenhænge?
- ☐ Hvad gør dig generelt glad?
- ☐ Har du nogle sociale mål i forhold til, hvor du befinder dig om fem år? I forhold til både venner, kærlighed (kæreste/partner), studiekammerater og kollegaer.
- ☐ Hvordan tænker du, at dine sociale netværk kan spille sammen med, at du kan indfri dine drømme for fremtiden?
- ☐ Eventuelt supplerende spørgsmål, hvis det giver mening: Er der en sammenhæng mellem dine sociale relationer med venner og familie, og hvor du befinder dig i livet lige nu? Hvad kan du/vi gøre ved det, tænker du?

### **Strategier og udfordringer**

- ☐ Er der noget, du synes, du har svært ved i sociale sammenhænge? Hvad?
- ☐ Hvordan tackler du konflikter?
- ☐ Hvad gør du, når en opgave er svær? Evt. opfølgende spørgsmål: Hvordan tænker du, at Projekt Run kan hjælpe dig i forhold til at kunne tackle den slags udfordringer?

### **Afsluttende håndslag**

- ☐ Her til slut: Hvis vi har den her samtale igen, når du er færdig i Projekt RUN, hvor håber du da at befinde dig?
- ☐ Og hvad tænker du, der kan stå i vejen for, at du når dertil? Eventuelt – Hvordan kan vi hjælpe dig med, at den bekymring ikke bliver til virkelighed?
- ☐ Så lad os her til slut give hånd på, at vi sammen arbejder for at gøre vores bedste for, at du får et rigtig godt forløb, og at du kan bevæge dig i retning af dine drømme, mens du er en del af det her forløb.



## INKLUSION PÅ ARBEJDSMARKEDET

2018-003

RUN

| 1     | Ra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1   | Projektets titel:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|       | RUN (RU + UngNorddjurs)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.2   | Donationsmodtager                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|       | RU (RU) samt UngNorddjurs (UN)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3.  | Ansøgte beløb                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|       | DKK 6.967.631                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.4.  | Totale projektbudget                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|       | DKK 6.967.631 + DKK 349.200 kr.(RU) + DKK 429.000 (UN) = DKK 7.745.831                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.5.  | Medfinansiering                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|       | DKK 778.200                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.6.  | Identifikationsnummer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|       | 2018-003                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.7.  | Projektdeltagere (organisationer)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|       | RU og UN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.8.  | Strategiområde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|       | Inklusion på arbejdsmarkedet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.9.  | Projektperiode                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|       | August 2018 til juli 2021                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.10. | Direkte begunstigede                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|       | 50 unge – 25 fra Norddjurs Kommune, 25 fra Randers Kommune                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.11. | Kontooplysninger                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|       | <p>RU<br/>Adresse: Laksetorvet 1, 8900 Randers C<br/>CVR: 29189668<br/>(EAN: 5798004314258)</p> <p>UN<br/>Adresse: Åboulevarden 62, 8500 Grenaa<br/>CVR: 29189986</p>                                                                                                                                                                                         |
| 2     | Kort beskrivelse af projektet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1   | Hvad vil vi opnå?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|       | Projektet mindsker gruppen af unge, der ikke er i uddannelse eller job efter grundskolen, således at de efter projektet vil være i gang med deres individuelle karriereplan. Projektet giver de unge individuelt som i grupper, dels motivationen til at stå op og møde frem, dels planlægning af et karrierevalg, dels flere kompetencer og kvalifikationer. |
| 2.2   | Hvordan vil vi gøre det?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|       | <p><u>Brobygnings- og undervisningsforløb</u><br/>Gennem 36 måneder vil i alt 50 unge fra Randers og Norddjurs gennemgå et forløb med 3 primære trin:</p> <p><u>Trin 1</u> (0-3. mdr.) Relationsdannelse: Den unge opsøges i eget hjem. Der etableres en bæredygtig</p>                                                                                       |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>relation gennem ugentlige møder om noget fælles tredje (samtaler, fitness, klatring, svømning eller lignende), så den unge oplever tryghed/tillid og fremadrettet kan indgå i grupper.</p> <p><b>Trin 2</b> (4-13. mdr.) Randers: Læring udvikles og styrkes gennem den unges individuelle handle- og læringsplan med udvikling af personlige og sociale kompetencer gennem MILIFE, sundhed og motion, afklarende virksomhedspraktikker og brobygningsforløb, samt eksempelvis undervisning i dansk, matematik, engelsk m.m.</p> <p><b>Trin 2</b> (4-13 mdr.) Norddjurs: Læring udvikles og styrkes gennem praktisk, fagligt projektarbejde i små grupper på 3-5 unge, der arbejder sammen om et fælles projekt inden for produktion, design eller service. De unge modtager undervisning i MILIFE og udvikler deres kompetencer til at arbejde i team. Samtidig vil der være faglig læring fra fagpersoner i forhold til det, deres projekt kræver. I løbet af fase 2 arbejder de unge med en karriereplan som overgang til fase 3.</p> <p><b>Trin 3</b> (14-26 mdr.) Efterværn/opfølgning: Kontinuerlig kontakt med den unge. Jævnlig møder med unge fra projektet for at fastholde motivation, justere karriereplan, erfarings- og vidensdeling samt konsolidere bæredygtige netværk.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>2.3.</b> | Hvem deltager i projektet? Projektdeltagere og på personniveau - deres bidrag til projektet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|             | <p>Projektdeltagere</p> <p><b>Norddjurs:</b><br/>Ungdommens Uddannelsesvejledning/Ungeindsatsen</p> <p>Det private erhvervsliv</p> <p>Virksomhed, integration og beskæftigelse (Jobcentret)</p> <p><b>Randers:</b><br/>Ungdommens Uddannelseshus (UUR)</p> <p>Jobcenter</p> <p>Familieafdeling</p> <p>Erhvervslivet</p> <p>Ungdomsuddannelserne</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Bidrag (deres bidrag til projektet)</p> <p>Visitation af og opfølgning på unge til/i projektet + udfærdigelse af handleplaner.</p> <p>Personlige erhvervsmentorer for unge (Norddjurs).</p> <p>Visitation af unge til projektet, eksempelvis unge flygtninge.</p> <p>Visitation af unge til projektet, samarbejde og sparring ift. praktikforløb, opfølgning og statistik.</p> <p>Give samtykke til fortsat deltagelse i projektet, når den unge fylder 18 år</p> <p>Visitering af potentielle unge i alderen fra 15-18 år.</p> <p>Samarbejde om praktikforløb for de unge.</p> <p>Samarbejde om brobygningsforløb og eventuelle mentorforløb.</p> |
| <b>2.4.</b> | Antal af begunstigede og målgruppe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|             | <p>50 unge primært mellem 16 – 23 år bosiddende i Norddjurs eller Randers Kommune. De unge har afsluttet grundskolen, men er ikke i uddannelse eller job et halvt år efter. Der kan allerede have været rettet flere forgæves henvendelser fra Uddannelsesvejledningen (UU), eller de unge er kommet i forløb, men evner ikke at være en del af et fuldtidsforløb.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>De unge i målgruppen er først og fremmest karakteriseret ved at være i gruppen af "udsatte børn", som denne er defineret af KL i Udsatte Børn – nøgletal 2018 (Kommuneforlaget A/S 2018): dvs. unge der har modtaget en personrettet forebyggende foranstaltning og/eller modtager/har modtaget en social foranstaltning efter Lov om Social Service.</p> <p>De unge kan være psykisk udfordret med indlæringsvanskeligheder (ADHD, ADD, OCD, stress osv.). Undtaget fra målgruppen er unge med gennemgribende udviklingsforstyrrelser (mentalt retarderet, Asperger, osv.) samt unge med svære misbrugsproblemer (stoffer, alkohol). Denne gruppe skønnes at have behov for et behandlingstilbud, der falder uden for dette projekt.</p> <p>Karakteristisk for målgruppen er yderligere: mange skoleskift, afbrudte skoleforløb, højt fravær i udskolingen, fysisk inaktivitet (42,4 % med grundskole som højest gennemførte uddannelsesniveau opfylder ikke WHO's minimumsanbefaling for fysisk aktivitet iflg. Den Nationale Sundhedsprofil 2017), social isolation og ensomhed (næsten hver femte - 18,8 procent - af unge mellem 16 og 24 år føler sig ensomme og udenfor; Den Nationale Sundhedsprofil 2017).</p> <p>Målgruppen er ligeledes karakteriseret og udfordret ved <u>manglende</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivation – for uddannelse og lyst til læring</li> <li>• Selvstændighed – herunder at unge tager initiativer</li> <li>• Ansvarlighed – herunder at den unge er forberedt</li> <li>• Mødestabilitet – herunder fremmøde og rettidighed</li> <li>• Valgparathed – ift. valg af karriere (uddannelse eller job)</li> <li>• Samarbejdsevne – at kunne løse opgaver sammen med andre, overholde aftaler og bidrage til et fællesskab</li> <li>• Respekt – udvise forståelse for andre mennesker</li> <li>• Tolerance – at kunne samarbejde med mennesker, som er forskellige fra en selv</li> </ul> <p>Målgruppen er som sådan unge med lavt selvværd og selvtillid samt ringe tiltro til egne evner. De har svage eller mangelfulde voksenrelationer og responderer ikke på kontakt.</p> |
| <b>3</b>    | <b>Begrundelse for projektet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>3.1.</b> | <b>Hvorfor skal projektet igangsættes?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|             | <p>Den såkaldte restgruppeproblematik fylder meget i Danmark, hvor omkring 20 % af en ungdomsårgang hverken får en kompetencegivende uddannelse eller kommer i arbejde. Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU)/Ungeindsatsen har til opgave at skabe kontakt til disse unge og hjælpe dem videre, men oplever store udfordringer med en gruppe, som enten slet ikke eller kun i ringe omfang responderer på deres henvendelser. En gruppe af de unge har af forskellige årsager mistet tiltroen til, at det kommunale system kan hjælpe dem videre. Der er brug for at gøre noget andet.</p> <p>Med fokus på relationen og med afsæt i den unges drømme, ønsker og behov udarbejdes for den enkelte unge en plan, som danner baggrund for det videre forløb i projektet. Den unge mødes med en positiv og anerkendende tilgang og oplever sig hermed som betydningsfuld i sit eget liv. Projektet følger den unge tæt med afsæt i relationen for derigennem at højne motivationen for forløbet og sikre den unges fremdrift. Hermed styrkes den unges stabilitet - mindre fravær samt færre uhenigtsmæssige skift i skole-, uddannelses- og kompetenceforløb. Projektet skiller sig ud ved et særligt fokus på den unges personlige, sociale, faglige, fritids- og erhvervsmæssige kompetencer og kvalifikationer. Dette særlige fokus og denne holistiske tilgang understøtter og udvikler den unge på flere parametre på en og samme tid.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Aktuelt tilbyder UU/Ungeindsatsen produktionsskoleforløb, praktikforløb eller at hjælpe den unge i arbejde. Dette ofte med store udfordringer til følge grundet personlige og sociale udfordringer, da mulighederne hos UU/Ungeindsatsen er begrænsede ift. at følge de unge tæt nok. Gennem eksempelvis Jobcenter Randers tilbydes de unge almindeligvis et kort forløb i Parat Til Uddannelse (PTU), hvor de tilknyttes en mentor og faglige undervisningsforløb.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>3.2.</b> | Strategisk rationale på mikro- og makroniveau. (gerne med gentagelser f.eks. begunstige)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|             | <p>Projektet inkluderer unge i Randers og Norddjurs Kommuner, primært 16-23 årige, som ikke er under uddannelse eller i arbejde. I 2016 var antallet af unge (16-24 år) i NEET gruppen (Not in Education, Employment or Training) henholdsvis 1.331 af i alt 11.432 (<a href="http://www.statistikbanken.dk/10496">http://www.statistikbanken.dk/10496</a>) i Randers og 492 af i alt 4.338 (<a href="http://www.statistikbanken.dk/10496">http://www.statistikbanken.dk/10496</a>) i Norddjurs. Målet er, at projektet flytter i alt 50 unge fra at være ikke-aktive til aktive. Således vil der være færre unge på understøttelse/offentlig forsørgelse.</p> <p>Disse unge har brug for en særlig og styrket indsats for at blive klar til at deltage i enten uddannelse eller arbejde. De har eksempelvis udfordringer i form af diagnoser, manglende stabilitet i skole-, arbejds- og privatlivet og/eller sociale udfordringer. Ved at give disse unge en særlig indsats gennem 24 måneder vil projektet sikre, at de unge kommer succesfuldt videre i deres karriereforløb og dermed ikke kommer på offentligt forsørgelse.</p>                                                                                                                                                                                           |
| <b>3.3.</b> | Hvordan skal projektet driftes?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|             | <p><u>I projektperioden</u> finansieres forløbet af Poul Due Jensens Fond.</p> <p><u>Efter projektperioden</u> vil Ungdommens Uddannelsesvejledning/Ungeindsatsen og/eller Arbejdsmarkedsafdeling (Jobcenter) gerne forankre projektet, hvis indsatsen viser sig succesfuld, og projektets ambitioner og udbytter opnås.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>3.4.</b> | Kommunikation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|             | <p>En af projektlederens og styregruppens første opgaver bliver at udarbejde en kommunikationsplan, hvori der tages stilling til:</p> <p>Hvorfor skal vi kommunikere, hvad skal vi kommunikere, hvilke interessenter er vigtige før, under og efter projektforløbet.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>4</b>    | <b>Projektets eksistensberettigelse, alternativer</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>4.1.</b> | Hvad sker der, hvis vi ingenting gør?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|             | <p>Hvis vi ingenting gør, vil de unge få tilbudt de gængse, lovbefalede indsatser fra Ungdommens Uddannelsesvejledning/Ungeindsatsen. F.eks. at alle unge under 25 år har krav på aktiverings-/beskæftigelsesforløb med henblik på jobafklaring, eventuel fastholdelse på arbejdsmarkedet eller mulige uddannelsesforløb. Disse forløb volder Ungdommens Uddannelsesvejledning/Ungeindsatsen udfordringer, eftersom de ikke har tilstrækkelige ressourcer til at følge netop denne gruppe unge. Hermed vil de unge få flere mislykkede forsøg på ungdomsuddannelser med frafald til følge, idet de mangler værktøjer til at håndtere de unges udfordringer. De unge vil heller ikke kunne etablere eller gøre brug af et netværk. De får ingen positive erfaringer med kompetente voksne, der kan hjælpe dem.</p> <p>Der kan ikke arbejdes med de sociale, psykiske og socioemotionelle problematikker, som mange af de unge i målgruppen er udfordret på, og som ofte er årsag til, at den unge ikke får fodfæste på arbejdsmarkedet eller kommer i uddannelse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De unge i målgruppen (18+) vil være henvist til offentlig forsørgelse over en længere periode.</li> <li>• Større social isolation blandt unge i målgruppen, da de ikke bliver en del af et fællesskab.</li> </ul> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forringet sundhed og trivsel for unge i målgruppen, da de ikke bliver en del af et aktivt fritidsliv.</li> <li>• De unge vil i stedet blive tilbudt vekslende aktiverings- og beskæftigelsesforløb af kortere varighed.</li> <li>• Eksempelvis kortere igangsætningsforløb gennem Ungdommens Uddannelsesvejledning/Ungeindsatsen i Norddjurs (max. 3 mdr.).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>4.2.</b>   | Hvad sker der, hvis vi gør mindst muligt?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|               | <p>Med færre ressourcer tildelt vil det være nødvendigt at justere på indsatsen inden for projektet. Det vil betyde, at der vil kunne blive skåret i projektperiodens længde, reduceret i tilbuddene, så der ikke kan tilbydes en samlet helhedsindsats (mindre personlig vejledning, mindre social træning, mindre brobygning, mindre fritidsvejledning, ensidigt fokus på fagligt boost og praktikforløb osv.), og vi når ikke i mål med alle udbytter og resultater (mindre tid og ressourcer = mindre relation = mindre udbytte). Det kan derfor være svært at sikre fastholdelsen af den unge i job eller uddannelse - dvs. flere afbrudte uddannelses-/jobforløb, skift osv.</p> <p>Begrænsede ressourcer vil også kunne betyde kortere efterværn og mindre intensiv, koordineret indsats.</p> |
| <b>5</b>      | <b>Organisation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>5.1.</b>   | Styregruppen består af                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|               | Formand (repræsentant for projektejeren, normalt PDJF): Ellen Marcussen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|               | Seniorbruger (bruger af projektet): RU: Morten Skivild, UN: Lotte Kruse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|               | Seniorleverandør (leverandør til projektet): UN Henrik Larsen og RU Steffen Andersen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|               | Projektleder: Troels Bøgh Nielsen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|               | Andre observatører: "Projektkoordinator" fra UN.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|               | Opgaver og ansvar:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|               | Seniorbrugeren sikrer, at brugernes krav til projektet opfyldes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|               | Seniorleverandøren sikrer, at de leverancer, der aftales kan opfyldes af leverandøren, og at såvel kompetence og ressourcer er realistiske for gennemførelsen af projektet inden for de fastsatte rammer.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>5.2.</b>   | Styregruppens ansvar og arbejdsform:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>5.2.1.</b> | Det er styregruppens overordnede opgave at overvåge og sikre projektets fremdrift                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>5.2.2.</b> | Styregruppen træffer afgørelse i enighed.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>5.2.3.</b> | Ved væsentlige afvigelser eller konflikt i styregruppen videregives problemstillingen til projektejer(ne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>5.3.</b>   | Styregruppen skal specifikt:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>5.3.1.</b> | Minimum hver måned skal projektlederen orientere styregruppeformanden om projektets fremdrift: Er der afvigelser fra tidsplanen eller udfordringer, der kan påvirke projektet og realiseringen af de i punkt 6 beskrevne resultater? Styregruppeformanden kan vælge, at hele styregruppen skal orienteres. Styregruppen kan, såfremt styregruppeformanden finder det formålstjenligt, mødes fysisk.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>5.3.2.</b> | Sikre at projektplanen følges eller revideres - inklusiv vigtige milepæle/deadlines.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>5.3.3.</b> | Træffe beslutninger om ændringer i tidsplanen for projektet efter anbefaling fra projektlederen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>5.3.4.</b> | Efter bidrag fra donationsmodtager, projektdeltager(e) og Poul Due Jensens Fond at udarbejde en kommunikationsplan med udgangspunkt i punkt 3.4 og sikre, at den vedligeholdes, og at målene opfyldes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>5.3.5.</b> | Sikre sig at betingelserne for de enkelte trancher er opfyldt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5.4.</b>   | <b>Projektledelsen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>5.4.1.</b> | Projektlederen udpeges normalt i den organisation, der modtager den direkte støtte fra PDJF                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>5.4.2.</b> | Projektlederen sikrer i den praktiske gennemførelse af projektet, at de aftalte aktiviteter gennemføres, og ydelser og resultater leveres. Projektlederen rapporterer til styregruppen og deltager i styregruppens møder, men ikke i styregruppens beslutninger. Projektlederens detaljerede mandat aftales med styregruppen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>5.4.3.</b> | Projektlederen viderebringer problemstillinger, der påvirker projektets chance for at levere de aftalte leverancer til aftalt tid, kvalitet og inden for budget, til styregruppen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>6</b>      | <b>Forventet udbytte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>6.1.</b>   | Beskriv udbytter (forandringer) både kvalitativt og kvantitativt evt. også med fastlagte tolerancer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|               | <p>Projektet inkluderer unge i Randers og Norddjurs Kommuner, primært 16-23 årige, som ikke er under uddannelser eller i arbejde. I 2016 var antallet af unge (16-24 år) i NEET-gruppen (Not in Education, Employment or Training) henholdsvis 1331 i Randers og 492 i Norddjurs. Projektet flytter i alt 50 unge fra offentlig forsørgelse.</p> <p>2 år efter endt trin 2 (projektet ekskl. efterværn) er 80% af de unge i projektet i gang med uddannelse, i beskæftigelse eller i forberedende forløb. Herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80-90% af de unge følger deres karriereplaner, herunder fastholder deres uddannelse/afklarende forløb ift. uddannelse eller arbejde eller er i beskæftigelse.</li> <li>• 70-80% af de unge er stabile i deres beskæftigelse (uddannelse eller arbejde) og har dermed et fravær under 10%.</li> <li>• 70-80% af de unge har minimum kvartalsvis kontakt til mentorer eller andre ansatte (fra uddannelse, arbejdspladsen eller gennem projektet).</li> </ul> <p>5 år efter endt trin 2 (projektet ekskl. efterværn):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% af de unge er ikke på offentlig forsørgelse.</li> <li>• 70-80% af de unge har taget en kompetencegivende uddannelse eller er selvforsørgende gennem fast arbejde.</li> <li>• 60-70% af de unge er stabile i deres beskæftigelse (uddannelse eller arbejde) og har dermed et fravær under 10%.</li> <li>• 40-50% af de unge har et netværk og fritidsliv, dvs. tager del i et fællesskab minimum 2 gange om måneden.</li> </ul> |
| <b>6.2.</b>   | Beskriv resultater både kvalitativt og kvantitativt evt. også med fastlagte tolerancer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|               | <p><b>Trin 1 – Relations dannelse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 85-100 % af de unge oplever en højere grad af tillid til fremtiden (dvs. har en tro på at kunne realisere nogle personligt attraktive muligheder indenfor en overskuelig fremtid). Resultatet vil blive forevist som en selvevaluering (log, kval. interviews).</li> <li>• 85-100 % af de unge oplever en højere grad af selvværd (føler de er/betyder noget for sig selv og andre i en konkret sammenhæng). Selvevaluering + peer-evaluering (log, kval. interviews).</li> <li>• 85-100 % af de unge føler tryghed i projektet (føler sig set, hørt og respekteret). Resultatet vil blive forevist som en selvevaluering (log, kval. interviews).</li> <li>• 85-100 % af de unge føler en høj motivation for projektet (er en engageret bidrager/modtager, konstruktiv medspiller og ser sig selv i en meningsfuld sammenhæng). Selvevaluering +</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



peer-evaluering + mentor-evaluering. Resultatet vil blive forevist som fremmøde statistik – protokol, kvalitative interviews og log.

## Trin 2

### Personligt

- 90-100 % af de unge er afklaret ift. uddannelse, beskæftigelse, egne ressourcer og færdigheder (Resultatet vil blive forevist som: karriereplan: overblik over, hvad jeg kan og har mulighed for at kunne og hvordan).

### Socialt

- 70-80 % af de unge oplever at være en aktiv del (såvel bidrager som modtager i gruppen) af min. 2 sociale netværk (gruppe med hyppig kontakt, gensidigt forpligtende relationer og støttende funktion for hinanden). Resultatet vil blive forevist som statistisk opgørelse over aktiv deltagelse i fritidsaktiviteter for unge samt kvalitative interviews med både unge og voksne i foreningslivet.

### Fagligt

- 85-100 % af de unge har opnået grundlæggende færdigheder inden for projektarbejde (samarbejde, problemløsning, videns-konstruktion osv.) og/eller faglig opkvalificering gennem arbejdspraktikker og i basisfag (dansk, matematik, engelsk osv.). Resultaterne vil blive forevist som dokumentation for de forskellige arbejdspraktikker, fra tidligere skoleforløb eller eksamen i de pågældende fag (Randers) samt EMU-elevnøgler for 21. århundredets færdigheder (Norddjurs).

### Fritidsmæssigt

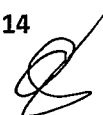
- 40-50 % af de unge har et aktivt fritidsliv blandt andre unge (er engageret, deltagende bidrager/modtager i et socialt fællesskab af andre unge med vægt på fysisk og mental sundhed). Resultatet vil blive forevist som statistisk opgørelse over aktiv deltagelse i fritidsaktiviteter for unge samt kvalitative interviews med unge og voksne i foreningslivet.

### Erhvervsmæssigt

- 65-80 % af de unge har været en stabil del af et kollegialt fællesskab på en arbejdsplads over længere tid (1-3 mdr.). Resultatet vil blive vist som en opgørelse over arbejdspraktikker for hver enkelt ung.

## Trin 3 - efterværn

- 70-80 % af de unge er i job/kompetencegivende uddannelse i overensstemmelse med den nationale målsætning.
- 40-50 % af de unge har et aktivt fritidsliv blandt andre unge (mentalt og/eller fysisk aktiv).
- 90-100 % af de unge har månedlig kontakt med en medarbejder fra projektet i op til 12 mdr. efter trin 2. Resultatet vil blive forevist som statistisk opgørelse fra UU (tabel/søjlediagram), statistisk opgørelse over aktiv deltagelse i fritidsaktiviteter for unge samt kvalitative interviews med unge og voksne i foreningslivet, medarbejderlog over kontakt.



|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6.3.</b> | <p>Beskriv output (produkter) både kvalitativt og kvantitativt evt. også med fastlagte tolerancer</p> <p>Projektets output er diverse koncept- og metodebeskrivelser for henholdsvis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektets tre trin: trin 1 (relations-dannelse), trin 2 (læring) og trin 3 (efterværn). Beskrivelsen indeholder bl.a. struktur, indhold, tilgang, formidling, evaluering og effektmåling.</li> <li>• Kommunikationsplan</li> <li>• Evalueringsdesign</li> <li>• Underskrevne samarbejdsaftaler med virksomheder, myndigheder og uddannelsesinstitutioner</li> <li>• Skabelon for karriereplaner</li> <li>• Skabelon for projektplaner</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>7</b>    | <b>Udbytter, der kan opfattes negativt af interessent(er)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konkurrence om målgruppen fra andre uddannelsesforberedende tilbud: Produktionsskolen (KUU), Tradium (PTU).</li> <li>• Synliggørelse af tidligere forløbs mangelfulde og utilstrækkeligt koordinerede helhedsindsats – folkeskolen og kommunale myndigheder (rettidig omhu).</li> <li>• Synliggørelse af målgruppens massive udfordringer og reelle størrelse – politisk uacceptabelt.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>8</b>    | <b>Projektplan</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>8.1.</b> | <p>Projektets periode (f.eks. 18 mdr. fra 1.1.2018)</p> <p>36 måneder fra 1.8.2018 til 31.7.2021.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>8.2.</b> | <p>Faser (inklusive output, resultater og evt. udbytter)</p> <p>31.8.2018<br/> <b>Fase 1:</b> Projektetablering, udbetaling af første tranche DKK 691.605 (RU DKK 437.570, UN DKK 254.035)</p> <p>31.10.2018:<br/> <b>Fase 2:</b> 24 på Trin1, udbetaling af anden tranche DKK 1.087.976 (RU DKK 507.953, UN DKK 580.023) betinget af:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 24 unge indskrevet i projektet (1. Optag)</li> <li>• Kommunikationsplan udarbejdet til godkendelse</li> <li>• Evaluator tilknyttet og evalueringsmodel udarbejdet til godkendelse</li> <li>• Indgåelse af samarbejdsaftaler med med lokale myndigheder og samarbejdspartnere</li> <li>• Skabelon for karriereplaner udarbejdet</li> <li>• Skabelon for projektplaner udarbejdet</li> </ul> <p>31.1.2019:<br/> <b>Fase 3:</b> 24 Unge på Trin 2 (Læring), udbetaling af tredje tranche – DKK 1.221.758 (RU DKK 596.018, UN DKK 625.740) betinget af:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baseline udarbejdet (se punkt 6.2. fagligt, personlig, socialt, fritidsmæssigt, erhvervsmæssigt) af evaluator for 24 unge i 1. Optag</li> <li>• Projektplaner for 1. Optags 24 unge er udarbejdet</li> <li>• Redegørelser for alle resultatmål for trin 1 for hver ung (24) i 1. Optag</li> </ul> <p>28.6.2019</p> |

**Fase 4:** 50 unge på RUN, udbetaling af fjerde tranche DKK 1.240.853 (RU DKK 631.269 UN DKK 609.584) – betinget af:

- 50 unge optaget på RUN, 26 'nye' unge på 2. Optag
- Status på 2. Optag
- Status på 1. Optags 24 unges karriereplaner
- Status på 1. Optags 24 unge er aktive i min. 2 sociale netværk
- Status på 1. Optags 24 unges faglige profiler er udarbejdet i forhold til grundlæggende færdigheder
- Status på 1. Optags 24 unge opgørelser over virksomhedspraktikker

29.11.2019

**Fase 5:** Halvvejs med 24, udbetaling af femte tranche DKK 2.287.751 (RU DKK 1.090.811, UN DKK 1.196.940) betinget af:

- Baseline udarbejdet af evaluator på 2. Optags 26 unge
- 2. Optags 26 unge: redegørelser udfærdiget ift. alle resultatmål for Trin 1
- 2. Optags 26 unge: projektplaner udfærdiget
- Oversigt over 24 karriereplaner for hver ung i 1. Optag
- 1. Optags 24 unges faglige profiler er udarbejdet ift. faglige resultatmål for Trin 2 (læring)
- 40-50 % af de 1. Optags 24 unge er en aktiv del af min. 2 sociale netværk ift. fritids-mæssige resultatmål for Trin 2
- 1. Optags 24 unge: opgørelse over hver enkelt virksomhedspraktik ift. erhvervs-mæssige resultatmål for Trin 2

31.3.2020

**Fase 6:** Halvvejs med 26, ingen tranche udbetaling

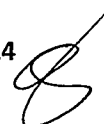
Styregruppemøde med materiale om:

- Redegørelse for eventuelle forskelle mellem 1. og 2. Optag i projektets Trin1
- Redegørelse for eventuelle forskelle mellem 1. og 2. Optag i projektets Trin2
- Status på 1. Optags Trin 3 (efterværn)

31.8.2020

**Fase 7:** Alle færdige med Trin 2, udbetaling af sjette tranche DKK 208.562 (RU DKK 104.281, UN DKK 104.281), betinget af:

- Oversigt over 26 karriereplaner for hver ung i 2. Optag (klar til at overgå til Trin 3 (efterværn))
- 26 faglige profiler for de unge på 2. Optag, udarbejdet ift. faglige resultatmål for Trin 2 (læring)
- 40-50 % af de unge på 2. Optag er en aktiv del af min. 2 sociale netværk ift. fritidsmæssige resultatmål for Trin 2 (læring)
- 26 opgørelser over virksomhedspraktik for de unge på 2. Optag ift. erhvervmæssige resultatmål for Trin 2 (læring)



|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>29.1.2021</p> <p><b>Fase 8:</b> Efterværn for 2. Optag, udbetaling af syvende tranche DKK 123.376 (RU DKK 61.688, UN DKK 61.688) betinget af:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 24 opgørelser over beskæftigelsesstatus for hver ung i 1. Optag (job/uddannelsesstatistik)</li> <li>• 24 opgørelser over fritidsaktiviteter for hver ung i 1. Optag</li> <li>• 24 log-opgørelser over kontakt mellem medarbejder og hver enkelt ung i 1. Optag</li> <li>• Oversigt over 26 karriereplaner for hver ung i 2. Optag – klar til at overgå til Trin 3 (efterværn)</li> <li>• 26 faglige profiler af unge i projektet udarbejdet</li> </ul> <p>31.8.2021</p> <p><b>Fase 9:</b> Projektafslutning, udbetaling af ottende tranche DKK 105.750 (RU DKK 52.875, UN DKK 52.875) betinget af:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 50 opgørelser over beskæftigelsesstatus for hver ung i projektet (job/uddannelse statistik)</li> <li>• 50 opgørelser over fritidsaktiviteter</li> <li>• 50 log-opgørelser over kontakt mellem medarbejder og hver enkelt ung i projektet</li> </ul> |
| <b>8.3.</b> | <b>Milepæle<sup>1</sup> (inklusive output, resultater og evt. udbytter)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>8.4.</b> | <p><b>Betalingsterminer</b></p> <p>31.8.2018: udbetaling af første tranche DKK 691.605</p> <p>31. 10.2018: udbetaling af anden tranche DKK 1.087.976</p> <p>31.1.2019: udbetaling af tredje tranche DKK 1.221.758</p> <p>28.6.2019: udbetaling af fjerde tranche DKK 1.240.853</p> <p>29.11.2019: udbetaling af femte tranche DKK 2.287.751</p> <p>31.8.2020: udbetaling af sjette tranche DKK 208.562</p> <p>29.1.2021: udbetaling af syvende tranche DKK 123.376</p> <p>31.8.2021: udbetaling af ottende tranche DKK 105.750</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>9.</b>   | <b>Plan for udbytte review (forandringen)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>9.1.</b> | <p>Beskriv, hvordan udbytter kan evalueres: hvornår, hvordan og af hvem</p> <p>Evalueringsopgaven sikres af ekstern evaluator. Overordnet varetages udlevering og opfølgning på spørgeskemaer af den pågældende ungdomsskole.</p> <p><u>Præmåling</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observationsstudier kvalificeres af ekstern evaluator og udfærdiges af UUR og Randers Ungdomsskole (Randers) eller projektkoordinator (Norddjurs). Målet er at vurdere en eventuel ændring i de unges adfærd efter endt trin 2.</li> <li>• Elektronisk platform (alle) med skabelon/spørgeskema med udgangspunkt i de ønskede resultater for trin 2 - herunder personligt, socialt, fagligt, fritidsmæssigt og erhvervmæssigt. Skabelonen er udarbejdet i samarbejde med ekstern evaluator. Indsamlingen af data varetages af den pågældende ungdomsskole.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          |

<sup>1</sup> Prince2: Milepæle referer til afslutning af vigtige aktiviteter.



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2-3 individuelle interviews med fokus på den unges udvikling indenfor det personlige, sociale, faglige, fritidsmæssige og erhvervsmæssige. Interviewguiden udarbejdes af den pågældende ungdomsskole i samarbejde med ekstern evaluator.</li> </ul> <p><u>Umiddelbart efter endt trin 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observationsstudier kvalificeres af ekstern evaluator og udfærdiges af UUR og Randers Ungdomsskole (Randers) eller projektkoordinator (Nordrejersdal). Målet er at vurdere en eventuel ændring i de unges adfærd ift. starten af projektet.</li> <li>• Elektronisk platform (alle) med skabelon/spørgeskema med udgangspunkt i resultaterne for trin 2 - herunder personligt, socialt, fagligt, fritidsmæssigt og erhvervsmæssigt. Skabelonen er udarbejdet i samarbejde med ekstern evaluator. Indsamlingen af data varetages af den pågældende ungdomsskole. Dataindsamlingen analyseres i samarbejde med den eksterne evaluator for at sikre validitet.</li> <li>• 2-3 individuelle interviews med fokus på den unges udvikling indenfor det personlige, sociale, faglige, fritidsmæssige og erhvervsmæssige. Interviewene udarbejdes af den pågældende ungdomsskole.</li> <li>• Fremmøde statistik, hvor de unges stabilitet dokumenteres.</li> </ul> <p><u>2 år efter endt trin 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektronisk platform (alle) med skabelon/spørgeskema med udgangspunkt i resultaterne for trin 2 - herunder status (aktiv/ikke-aktiv ift. NEET), fremhæve egne succeser, håndtering af udfordringer, karriereplan og relationer. Skabelonen er udarbejdet i samarbejde med ekstern evaluator. Indsamlingen af data varetages af den pågældende ungdomsskole. Dataindsamlingen analyseres i samarbejde med den eksterne evaluator – validitet.</li> <li>• 2-3 individuelle interviews med fokus på den unges udvikling ift. at fremhæve egne succeser, håndtering af udfordringer, karriereplan og relationer. Interviewene udarbejdes af den pågældende ungdomsskole.</li> <li>• UU laver beskæftigelsesopgørelse, som dokumenterer, hvad de unge beskæftiger sig med.</li> </ul> <p><u>5 år efter endt trin 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektronisk platform (alle) med skabelon/spørgeskema med udgangspunkt i resultaterne for trin 2 - herunder status (aktiv/ikke-aktiv ift. NEET), status på uddannelse eller beskæftigelse, fornyet tiltro til systemet, stabilitet i beskæftigelsen, netværk og fritidsliv. Skabelonen er udarbejdet i samarbejde med ekstern evaluator. Indsamlingen af data varetages af den pågældende ungdomsskole. Dataindsamlingen analyseres i samarbejde med den eksterne evaluator – validitet.</li> <li>• UU/Ungeindsatsen laver beskæftigelsesopgørelse, som dokumenterer, hvad de unge beskæftiger sig med.</li> </ul> |
| 9.2. | Opfølgning på tid: Hvem overtager ansvaret og sikrer en dataindsamling, når projektperioden slutter?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|      | <p>Ansaret vedrørende dataindsamlingen varetages i et forpligtende samarbejde mellem UU/Ungeindsatsen (statistik, søjlediagram) og ungdomsskolerne i Randers og Nordrejersdal. Årligt følges der op på de unge, som har deltaget i projektet (statusbeskrivelse, spørgenøgle med tilbagevendende spørgsmål år efter år (fagligt, personligt, socialt, erhvervs- og fritidsmæssigt)).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10.  | Budget                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |         |                      |        |                                               |         |                  |       |                                      |        |                                             |        |           |                |                                                         |         |                                                                         |        |                                                                           |        |                                                              |        |                                      |        |                  |       |                               |        |           |                |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------|----------------------|--------|-----------------------------------------------|---------|------------------|-------|--------------------------------------|--------|---------------------------------------------|--------|-----------|----------------|---------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------|--------|------------------|-------|-------------------------------|--------|-----------|----------------|
| <b>10.1.</b>                                                              | <b>Projektomkostninger</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |         |                      |        |                                               |         |                  |       |                                      |        |                                             |        |           |                |                                                         |         |                                                                         |        |                                                                           |        |                                                              |        |                                      |        |                  |       |                               |        |           |                |
|                                                                           | DKK 6.967.631 (Randers: 3.482.465, Norddjurs: 3.485.166)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |         |                      |        |                                               |         |                  |       |                                      |        |                                             |        |           |                |                                                         |         |                                                                         |        |                                                                           |        |                                                              |        |                                      |        |                  |       |                               |        |           |                |
| <b>10.2.</b>                                                              | <b>Drift</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |         |                      |        |                                               |         |                  |       |                                      |        |                                             |        |           |                |                                                         |         |                                                                         |        |                                                                           |        |                                                              |        |                                      |        |                  |       |                               |        |           |                |
|                                                                           | DKK 5.879.900                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |         |                      |        |                                               |         |                  |       |                                      |        |                                             |        |           |                |                                                         |         |                                                                         |        |                                                                           |        |                                                              |        |                                      |        |                  |       |                               |        |           |                |
| <b>10.3.</b>                                                              | <b>Anden/egen finansiering inkl. en tilkendegivelse af, hvor sikker donationsmodtager er på anden finansiering fra en fond.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |         |                      |        |                                               |         |                  |       |                                      |        |                                             |        |           |                |                                                         |         |                                                                         |        |                                                                           |        |                                                              |        |                                      |        |                  |       |                               |        |           |                |
|                                                                           | <p><u>Ung Norddjurs</u></p> <table> <tr> <td>Lokaler + forbrug (el, vand, varme)</td><td>120.000</td></tr> <tr> <td>Transport/befordring</td><td>50.000</td></tr> <tr> <td>Forplejning til unge (10 kr. pr. dag pr. ung)</td><td>150.000</td></tr> <tr> <td>Ledelsessparring</td><td>9.000</td></tr> <tr> <td>OK18 stigninger over projektperioden</td><td>80.000</td></tr> <tr> <td>Formøder (medarbejdere, samarbejdspartnere)</td><td>20.000</td></tr> <tr> <td>Samlet UN</td><td><u>429.000</u></td></tr> </table> <p><u>RU</u></p> <table> <tr> <td>Lokaleleje for Projekt RUN – Stålvej 4, 8960 Randers SV</td><td>120.000</td></tr> <tr> <td>Særlige specifikke og behovsbestemte undervisningstilbud for unge i RUN</td><td>55.200</td></tr> <tr> <td>Kompetenceudvikling, kurser og konferencer for medarbejdere i Projekt RUN</td><td>22.000</td></tr> <tr> <td>Transport – (hente/bringe + aktiviteter + ekskursioner m.m.)</td><td>50.000</td></tr> <tr> <td>Medarbejderarrangementer og MUS i RU</td><td>12.000</td></tr> <tr> <td>Ledelsessparring</td><td>9.000</td></tr> <tr> <td>OK 18, overenskomststigninger</td><td>80.000</td></tr> <tr> <td>Samlet RU</td><td><u>349.200</u></td></tr> </table> <p>Samlet medfinansiering <u>DKK 778.200</u></p> | Lokaler + forbrug (el, vand, varme) | 120.000 | Transport/befordring | 50.000 | Forplejning til unge (10 kr. pr. dag pr. ung) | 150.000 | Ledelsessparring | 9.000 | OK18 stigninger over projektperioden | 80.000 | Formøder (medarbejdere, samarbejdspartnere) | 20.000 | Samlet UN | <u>429.000</u> | Lokaleleje for Projekt RUN – Stålvej 4, 8960 Randers SV | 120.000 | Særlige specifikke og behovsbestemte undervisningstilbud for unge i RUN | 55.200 | Kompetenceudvikling, kurser og konferencer for medarbejdere i Projekt RUN | 22.000 | Transport – (hente/bringe + aktiviteter + ekskursioner m.m.) | 50.000 | Medarbejderarrangementer og MUS i RU | 12.000 | Ledelsessparring | 9.000 | OK 18, overenskomststigninger | 80.000 | Samlet RU | <u>349.200</u> |
| Lokaler + forbrug (el, vand, varme)                                       | 120.000                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |         |                      |        |                                               |         |                  |       |                                      |        |                                             |        |           |                |                                                         |         |                                                                         |        |                                                                           |        |                                                              |        |                                      |        |                  |       |                               |        |           |                |
| Transport/befordring                                                      | 50.000                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |         |                      |        |                                               |         |                  |       |                                      |        |                                             |        |           |                |                                                         |         |                                                                         |        |                                                                           |        |                                                              |        |                                      |        |                  |       |                               |        |           |                |
| Forplejning til unge (10 kr. pr. dag pr. ung)                             | 150.000                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |         |                      |        |                                               |         |                  |       |                                      |        |                                             |        |           |                |                                                         |         |                                                                         |        |                                                                           |        |                                                              |        |                                      |        |                  |       |                               |        |           |                |
| Ledelsessparring                                                          | 9.000                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |         |                      |        |                                               |         |                  |       |                                      |        |                                             |        |           |                |                                                         |         |                                                                         |        |                                                                           |        |                                                              |        |                                      |        |                  |       |                               |        |           |                |
| OK18 stigninger over projektperioden                                      | 80.000                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |         |                      |        |                                               |         |                  |       |                                      |        |                                             |        |           |                |                                                         |         |                                                                         |        |                                                                           |        |                                                              |        |                                      |        |                  |       |                               |        |           |                |
| Formøder (medarbejdere, samarbejdspartnere)                               | 20.000                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |         |                      |        |                                               |         |                  |       |                                      |        |                                             |        |           |                |                                                         |         |                                                                         |        |                                                                           |        |                                                              |        |                                      |        |                  |       |                               |        |           |                |
| Samlet UN                                                                 | <u>429.000</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |         |                      |        |                                               |         |                  |       |                                      |        |                                             |        |           |                |                                                         |         |                                                                         |        |                                                                           |        |                                                              |        |                                      |        |                  |       |                               |        |           |                |
| Lokaleleje for Projekt RUN – Stålvej 4, 8960 Randers SV                   | 120.000                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |         |                      |        |                                               |         |                  |       |                                      |        |                                             |        |           |                |                                                         |         |                                                                         |        |                                                                           |        |                                                              |        |                                      |        |                  |       |                               |        |           |                |
| Særlige specifikke og behovsbestemte undervisningstilbud for unge i RUN   | 55.200                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |         |                      |        |                                               |         |                  |       |                                      |        |                                             |        |           |                |                                                         |         |                                                                         |        |                                                                           |        |                                                              |        |                                      |        |                  |       |                               |        |           |                |
| Kompetenceudvikling, kurser og konferencer for medarbejdere i Projekt RUN | 22.000                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |         |                      |        |                                               |         |                  |       |                                      |        |                                             |        |           |                |                                                         |         |                                                                         |        |                                                                           |        |                                                              |        |                                      |        |                  |       |                               |        |           |                |
| Transport – (hente/bringe + aktiviteter + ekskursioner m.m.)              | 50.000                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |         |                      |        |                                               |         |                  |       |                                      |        |                                             |        |           |                |                                                         |         |                                                                         |        |                                                                           |        |                                                              |        |                                      |        |                  |       |                               |        |           |                |
| Medarbejderarrangementer og MUS i RU                                      | 12.000                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |         |                      |        |                                               |         |                  |       |                                      |        |                                             |        |           |                |                                                         |         |                                                                         |        |                                                                           |        |                                                              |        |                                      |        |                  |       |                               |        |           |                |
| Ledelsessparring                                                          | 9.000                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |         |                      |        |                                               |         |                  |       |                                      |        |                                             |        |           |                |                                                         |         |                                                                         |        |                                                                           |        |                                                              |        |                                      |        |                  |       |                               |        |           |                |
| OK 18, overenskomststigninger                                             | 80.000                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |         |                      |        |                                               |         |                  |       |                                      |        |                                             |        |           |                |                                                         |         |                                                                         |        |                                                                           |        |                                                              |        |                                      |        |                  |       |                               |        |           |                |
| Samlet RU                                                                 | <u>349.200</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |         |                      |        |                                               |         |                  |       |                                      |        |                                             |        |           |                |                                                         |         |                                                                         |        |                                                                           |        |                                                              |        |                                      |        |                  |       |                               |        |           |                |
| <b>10.4.</b>                                                              | <b>Pris per begunstiget</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |         |                      |        |                                               |         |                  |       |                                      |        |                                             |        |           |                |                                                         |         |                                                                         |        |                                                                           |        |                                                              |        |                                      |        |                  |       |                               |        |           |                |
|                                                                           | DKK 6.967.631 / 50 unge = 139.352,62 DKK/begunstiget                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |         |                      |        |                                               |         |                  |       |                                      |        |                                             |        |           |                |                                                         |         |                                                                         |        |                                                                           |        |                                                              |        |                                      |        |                  |       |                               |        |           |                |
| <b>11</b>                                                                 | <b>Vurdering af projektet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |         |                      |        |                                               |         |                  |       |                                      |        |                                             |        |           |                |                                                         |         |                                                                         |        |                                                                           |        |                                                              |        |                                      |        |                  |       |                               |        |           |                |
|                                                                           | Hvorfor er det en god idé?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |         |                      |        |                                               |         |                  |       |                                      |        |                                             |        |           |                |                                                         |         |                                                                         |        |                                                                           |        |                                                              |        |                                      |        |                  |       |                               |        |           |                |
|                                                                           | <p>I Danmark har der i mange år været store udfordringer med den såkaldte restgruppeproblematik, hvor omkring 20 % af en årgang ikke får en kompetencegivende uddannelse. Årsagerne hertil kan være mange lige fra diagnoser, isolation, familiære problemer til lavt selvværd, mm.</p> <p>Disse unge oplever store problemer - specielt relationelt - og opgiver ofte deres skole- og uddannelsesforløb på grund af personlige og sociale udfordringer.</p> <p>Projektet tager afsæt i den enkelte unge og arbejdet med dennes identitetsfølelse, selvværdsfølelse og selvforståelse, bl.a. gennem samtaler og oplevelser. Dernæst fokuseres på den unges tilhørsforhold, først og fremmest med fokus på relationer og netværk, efterfølgende på koblingen til samfundet. Projektet flytter dermed de unge fra ikke-aktive til aktive bidragsydere i samfundet, hvor de vil føle sig som en del af noget større – det at være en aktiv og betydningsfuld del af det nære lokalsamfund.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |         |                      |        |                                               |         |                  |       |                                      |        |                                             |        |           |                |                                                         |         |                                                                         |        |                                                                           |        |                                                              |        |                                      |        |                  |       |                               |        |           |                |
| <b>11.2</b>                                                               | <b>Pris versus effekt</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |         |                      |        |                                               |         |                  |       |                                      |        |                                             |        |           |                |                                                         |         |                                                                         |        |                                                                           |        |                                                              |        |                                      |        |                  |       |                               |        |           |                |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>Prisen modsvarer og er i visse sammenhænge billigere end andre kommunale tilbud for unge, for så vidt det er muligt at sammenligne tilbuddene på tværs. Der kan således være en usikkerhed forbundet med opgørelsen af den totale elevpris, da tilbuddene ofte sker i samarbejde med flere forskellige parter, der hver "bidrager gratis" med f.eks. transport, forplejning, lokaler o.a.</p> <p>Effekten af dette projekt vil være markant for såvel den unge som for den respektive kommune – både menneskeligt såvel som økonomisk – da de pågældende unge tilhører den førnævnte restgruppeproblematik, der har stor risiko for netop at havne på offentlig forsørgelse.</p> <p>Sammenlignelige tilbud.</p> <p>RUN projektet tilbyder et forløb på 13 måneder med et års efterværn.</p> <p>50.000 kr. for en årselev på PTU (Parat Til Uddannelse) Tradium gennem Jobcentret. Ca. 100.000 for 2 år.</p> <p>8.000 kr. pr. uge pr. elev på GFU (Grundforløb for flygtninge). Ca. 720.000 for 2 år.</p>                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>11.3</b>  | <b>Udbytte versus alternativer</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|              | <p>Udbyttet af dette projekt har til mål at leve op til den nationale målsætning om 95 % af en ungdomsårgang i job/uddannelse. Dette skal ses i forhold til målgruppen, der skønnes at være inden for den 20 % restgruppe af unge, der ikke lever/har levet op til målsætningen. Projektet arbejder således med gruppen af udsatte unge. Det tilstræbes at sikre fastholdelse af den unge i job/uddannelse ved at arbejde med såvel de personlige, sociale, faglige, erhvervsrettede og fritidsmæssige udfordringer, der kan virke hæmmende for den unges muligheder for at få langsigtet udbytte af projektet.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>11.4.</b> | <b>Hvordan forankres projektet?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|              | <p><b>Norddjurs:</b></p> <p>Projektet forankres i Ungdommens Uddannelsesvejledning/Ungeindsatsen som en del af den kommunale ungeindsats, hvor målet er, at de unge under 25 år er i uddannelse/beskæftigelse. Ungdommens Uddannelsesvejledning/Ungeindsatsen har fokus på det løbende optag, indskrivning i projektet og den meningsfulde sammenhæng. Projektet tænkes som en sikring af et tilbud i forhold til FGU'ens (Forberedende Grunduddannelse) restgruppe samt et fremtidigt tilbud i samarbejde med produktionsskolerne og/eller erhvervsskolerne. Ungdommens Uddannelsesvejledning/Ungeindsatsen er enig i projektets opsatte mål.</p> <p><b>Randers:</b></p> <p>Projektet forankres under Jobcenter Randers som et forebyggende forløb.</p> <p>Målet her er, at de unge bliver selvforsørgende og dermed undgår offentlig forsørgelse. Antallet af unge, som serviceres gennem Jobcentret nedbringes, eftersom de unge er i gang med arbejde eller uddannelse.</p> <p>Projektet tænkes ligeledes som en del af oprettelsen af FGU, eksempelvis som Skole- og uddannelsesudvalgets bidrag til FGU'en. Hermed kan bidraget varetages af eksempelvis RU, hvorved udvalget har mulighed for indflydelse på FGU'en.</p> |
| <b>11.5.</b> | <b>En vurdering af projektpartnerne ud fra deres kompetencer m.v. Donationsmodtagers profil</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|              | <p>Den kommunale ungdomsskole virker under Lov om ungdomsskoler. Loven giver råderum for høj fleksibilitet, vide rammer, hurtig levering samt en bred vifte af muligheder (tværfaglige miljøer, alders-, køns- og raceintegration, patchwork-løsninger og lign.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Ungdomsskolen er traditionelt kendt for mange, forskelligartede fagligheder, der er vant til at arbejde sammen på tværs af skel: fx via en uformel og ungdommelig tilgang til de unge, en høj grad af ungeindflydelse, ung-til-ung læring og dannelse, et alment dannende sigte, hurtige beslutnings- og handleprocesser samt forandrings- og omstillingsparathed.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>12</b>   | <b>Væsentligste risici</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>12.1</b> | Nævn de væsentligste risici ved output (produkter), resultater og udbytter                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|             | <p><u>Generelt</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unge som stopper under projektforsløbet grundet sygdom, barsel eller andre livsomstændigheder.</li> <li>• Unge som fraflytter kommunen.</li> <li>• I projektperioden kan der ikke visiteres 25 unge per kommune indenfor målgruppen.</li> <li>• Strukturændringer hos projektdeltagerne grundet politiske eller forvaltningsmæssige beslutninger. Eksempelvis under udformningen af den Forberedende GrundUddannelse (FGU) i den respektive kommune.</li> </ul> <p><u>Udbytter</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kernemedarbejdere som bliver indisponible ift. projektet grundet ny jobsituation, sygdom, barsel eller andre livsomstændigheder.</li> </ul> <p><u>Resultaterne</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitation af unge, som viser sig at være for belastede ift. projektets mål.</li> </ul> <p><u>Output</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samarbejdspartnere/projektdeltagere, som ikke lever op til samarbejdsaftalerne.</li> </ul> |
| <b>12.2</b> | Hvilke aktiviteter har vi på nuværende tidspunkt, som modvirker risikoen?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udarbejdelsen og tilkendegivelsen fra samarbejdspartnere gennem hensigtserklæringer mm. Disse understøtter, forpligter og skaber fælles forståelse for projektet.</li> <li>• Der er på forvaltnings- og direktionsniveau opbakning til projektet.</li> <li>• Udarbejdelse af konkrete samarbejdsaftaler - eksempelvis med UU og Jobcentret.</li> <li>• Løbende optag af unge ved frafald i projektet.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>12.3</b> | Risicis sandsynlige konsekvenser og en plan for at afværge dem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Såfremt kernemedarbejdere bliver indisponible ift. projektet, vil der blive ansat nye medarbejdere. Som forebyggende foranstaltning vil der løbende blive orienteret og informeret om projektet, således at andre medarbejdere i ungdomsskolerne er klædt på til at varetage de pågældende opgaver.</li> <li>• De visiterede unge viser sig at være for belastede, hvilket tydeliggør behovet for en tydelig forventningsafstemning over for de parter, som visiterer til projektet, herunder primært UU/Ungeindsatsen.</li> <li>• Såfremt samarbejdspartnere ikke lever op til samarbejdsaftalerne, vil der blive fulgt op på aftalerne. Aftalerne vil ligeledes løbende og efter behov blive italesat både ift. gode eksempler på opfyldelsen af aftalerne og i tilfælde af udfordringer.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>13</b>   | <b>Sammenhæng til fremtidige eller andre projekter, projektportefølje</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|             | Nej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

